

德州科技职业学院

护理专业

2025 级人才培养方案

制定人姓名	单位	年龄	职称	电话	备注
范松梅	德州科技职业学院	48	教授	13953453280	医学护理学院 院长
司淑梅	德州科技职业学院	50	教授	15998774056	医学护理学院 办公室主任
郑明莉	禹城市妇幼保健院	46	副主任护师	05347221665	禹城市妇幼保健 院护理部主任
李蓉	禹城市中医院	49	副主任护师	13792248277	禹城市中医院 护理部主任
高丽	德州科技职业学院	36	讲师	18866000466	护理教研室主 任
徐淑寒	毕业生代表	21	护士	18963243711	优秀毕业生

审定人：高丽、范松梅

单位公章：

制定日期：2025 年 07 月

目 录

1 概述	1
2 专业名称 (专业代码)	1
3 入学基本要求	1
4 基本修业年限	1
5 职业面向	1
6 培养目标	2
7 培养规格	2
7.1 素质	2
7.2 知识	3
7.3 能力	4
8 课程设置及学时安排	4
8.1 课程设置	4
8.1.1 公共基础课程	6
8.1.2 专业课程	13
8.1.3 实践性教学环节	24
8.1.4 相关要求	25
8.2 学时安排	28
9 师资队伍	34
9.1 队伍结构	34
9.2 专业带头人	34
9.3 专任教师	34
9.4 兼职教师	34
10 教学条件	34
10.1 教学设施	34
10.1.1 专业教室基本要求	34
10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求	35
10.2 教学资源	38
10.2.1 教材选用基本要求	38

10.2.2	图书文献配备基本要求	38
10.2.3	数字教学资源配备基本要求	38
11	质量保障和毕业要求	38
11.1	质量保障	38
11.2	毕业要求	39
11.2.1	学分要求	39
11.2.2	证书要求	39

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制定本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科护理专业教学的基本标准。

2 专业名称（专业代码）

护理（520201）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位或 技术领域举 例	职业资格 证书或技 能等级证 书举例
----------------	---------------	--------------	----------------	---------------------	-----------------------------

医药卫生大类52	护 理 类 (520201)	卫生(84)	内 科 护 士 (2-05-08-01) 儿 科 护 士 (2-05-08-02) 急 诊 护 士 (2-05-08-03) 外 科 护 士 (2-05-08-04)	临床护理	护士执业 资格证
医药卫大类52	其他卫生专 业技术人员		(2-05-99)婴幼儿 发展引导员	婴幼儿发展 引导员	婴幼儿发 展引导员 证书

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士、中医护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

7 培养规格

7.1 素质目标

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 树立正确的劳动观，尊重生命，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

7.2 知识目标

(1) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识；

(2) 理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 理解社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(4) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(5) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(6) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(7) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(8) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(9) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(10) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

7.3 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (5) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (6) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (7) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (8) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
- (9) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共课程和专业课程。

通过对医疗护理行业的深入调研，明确该专业学生毕业后面向的岗位，主要包括临床护理、社区护理、老年护理、中医护理等。本着“厚基础、重实践、强素养”的理念和贯通衔接的核心思想，对课程进一步构建了“专业基础平台课+专业核心模块+专业拓展模块”的专业课程体系，并且构建了与主课程体系相辅相成的实践能力培养体系、创新创业体系和思政育人体系。课程设置以岗位需求为导向，通过大量的临床见习、模拟实操和案例教学，让学生在学习过程中积累实际护理工作经验，实现从学校到岗位的无缝对接。

课程体系涵盖了护理工作中的基础护理技术、临床专科护理技术，以及护理伦理、护理心理学，培养学生具备规范的临床护理操作能力、人文关怀能力和应急处置能力，能够适应不同护理岗位的需求。

表2 专业岗位核心能力分析和专业课程配置分析表

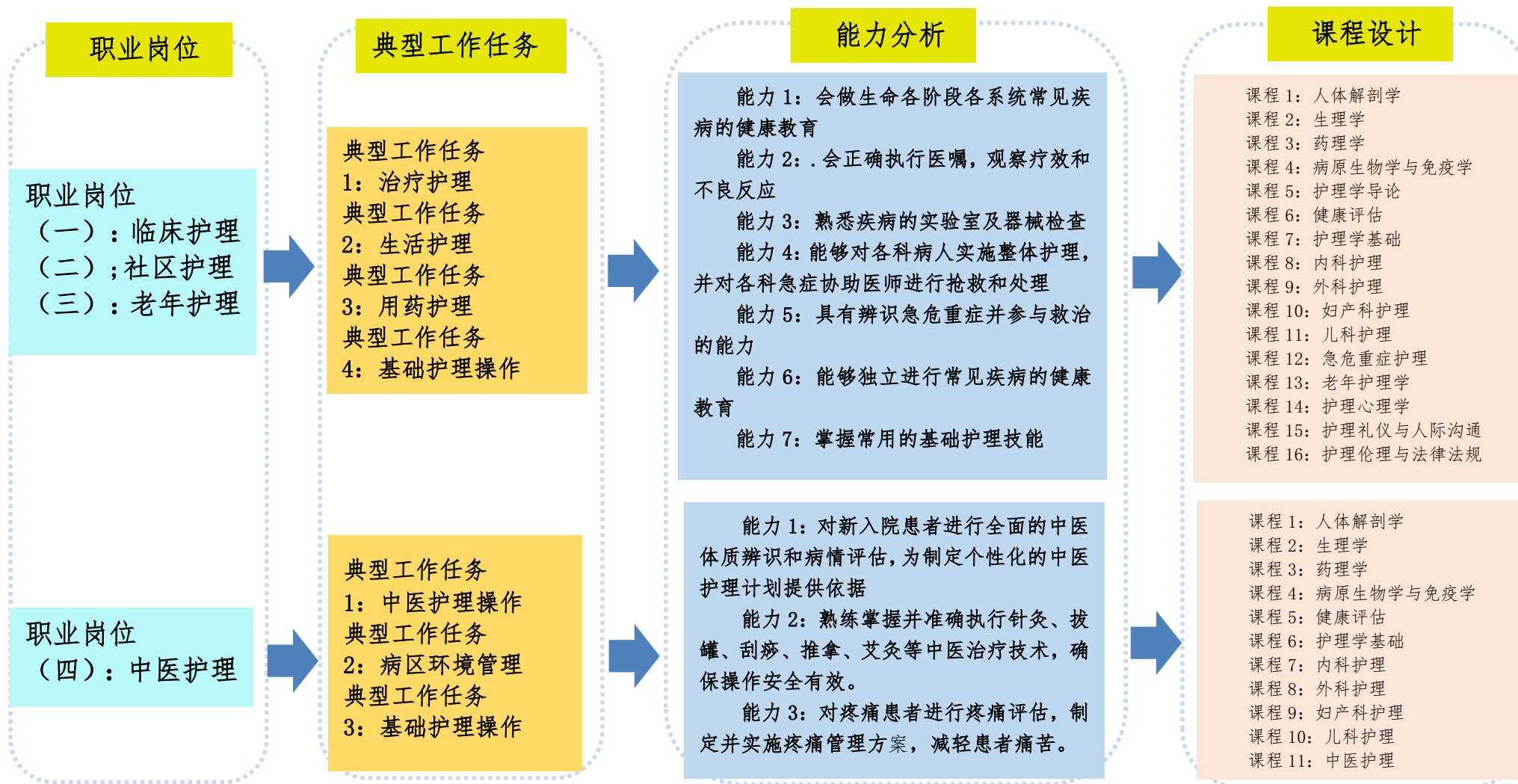
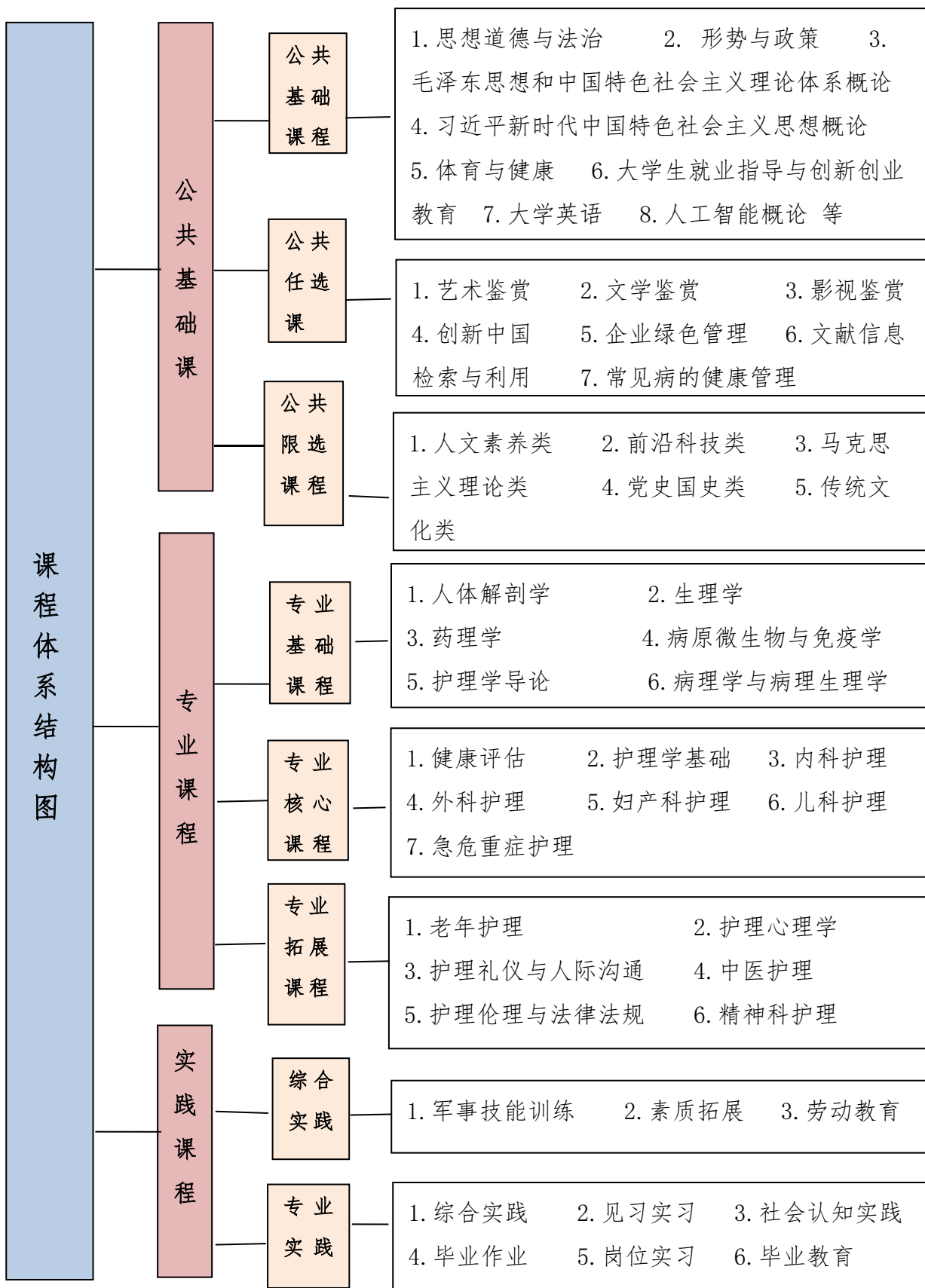


表 3 课程体系架构表



8.1.1 公共基础课程

表 4 公共必修课程体系

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1.落实高校立德树人根本任务,打牢大学生成长成才的科学思想基础。</p> <p>2.引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,提升大学生思想道德素质和法治素养,强化大学生对思想政治理论课的获得感。</p>	<p>以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容,引导新时代青年大学生坚定理想信念,忠诚爱国,弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1.严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅,创新备课形式。</p> <p>2.综合运用多种教学方法手段,理论学习和实践体验相结合。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>对大学生进行系统的马克思主义理论教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神三进,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果。</p> <p>2.熟练掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的具体内容和历史地位。</p> <p>3.坚持不懈推进马克思主义中国化时代化的进程。在一脉相承的理论体系中,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>1.严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,课堂教学为主,网络教学为辅</p> <p>2.创新备课形式,综合运用多种教学方法手段。</p>

			想, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 引导青年为中华民族伟大复兴努力奋斗。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,强化“两个确立”。</p> <p>2.重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。</p>	<p>1.主题一:习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>2.主题二:坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>3.主题三:“五位一体”总体布局。</p> <p>4.主题四:“四个全面”战略布局。</p> <p>5.主题五:实现中华民族伟大复兴的保障。</p> <p>6.主题六:中国特色大国外交。</p> <p>7.主题七:坚持和加强党的领导。</p>	<p>1.遵循学生认知发展规律,体现循序渐进、螺旋上升。</p> <p>2.坚持学段全覆盖,强化纵向一体化设计;结合学科专业特点,有机融入相关内容,强化育人立意和价值导向。</p>
4	中华民族共同体概论	<p>1.铸牢中华民族共同体意识,树立民族团结、平等互助理念。</p> <p>2.掌握民族政策、文化习俗与健康观念差异。</p> <p>3.提升多民族患者照护、沟通与人文服务能力。</p>	<p>1.中华民族共同体形成与发展、民族理论与政策。</p> <p>2.各民族文化习俗、健康观念、就医行为特点。</p> <p>3.民族团结在医疗服</p>	<p>1.课堂讲授+文化体验+案例教学。</p> <p>2.以过程性考查为主,鼓励学习心得与实践反思。</p> <p>3.推动护理服务尊重差异、包容多样、平</p>

		力。	务中的实践与应用。	等友善。
5	形势与政策	<p>1.帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战,第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑。</p> <p>2.引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>1.党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,全面从严治党专题,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的的新举措新成效。</p> <p>2.我国经济社会发展,党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策部署新部署。</p>	<p>1.通过教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命。</p> <p>2.引导学生树立远大抱负,脚踏实地地在实践中进行创新。</p>
6	体育与健康	<p>1.坚持以“健康第一”的思想为导向,培养学生自主体育意识和体育行为为目标。</p> <p>2.使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法,树立终身体育的思想,成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者。</p>	<p>1.田径</p> <p>2.篮球</p> <p>3.武术</p> <p>4.体育舞蹈</p> <p>5.健身健美</p> <p>6.乒乓球</p> <p>7.足球</p> <p>8.排球</p> <p>9.羽毛球</p> <p>10.网球</p>	<p>1.坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合,坚持教师的主导作用,重视教学内容的科学性、实用性和针对性。</p> <p>2.重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设,运动队建设的管理,积极开展学生课外体育活动。</p>
7	大学生职业生涯规划与	1.本课程旨在帮助学生树立科学的就业态	<p>1.就业形势与政策</p> <p>2.就业前的准备</p>	1.全面落实教育部《大学生职业发展和

	发展规划	<p>度和就业观念,激发学生创新创业的意识,在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力。</p> <p>2.引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合,在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值。</p>	<p>3.求职与面试</p> <p>4.就业法律保护</p> <p>5.入职与发展</p> <p>6.创新创业教育</p>	<p>就业指导课程教学要求》,综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际,加强课堂训练和课外指导的结合。</p> <p>2.注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练,避免纸上谈兵。</p>
8	大学生心理健康教育	<p>1.以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标;以“成长”为核心的大学生心理发展性目标。</p> <p>2.以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标;以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标。</p>	<p>1.心理健康维护</p> <p>2.心理发展成熟</p> <p>3.心理素质培养</p> <p>4.积极人格铸造</p> <p>5.大学生心理素质</p>	<p>1.分十四个专题开展教学,采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式。</p> <p>2.努力建构教师指导下的“互动-领悟-提高”教学模式。</p>
9	军事理论	<p>1.让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p> <p>2.弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1.中国国防</p> <p>2.国家安全</p> <p>3.军事思想</p> <p>4.现代战争</p> <p>5.信息化装备</p> <p>6.军事技能</p>	<p>1.教学进入正常授课课堂,坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用</p> <p>2.重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>

10	大学英语	<p>1.使学生能够掌握一定的英语基础知识和基本技能,具有一定的英语语言综合应用能力,即一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p>2.培养学生的自主学习、实际应用英语语言和跨文化交际等方面的职业能力和职业素养,学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>	<p>1.用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇。</p> <p>2.语法基础知识。</p> <p>3.语用知识。</p> <p>4.中外优秀文化知识通过本门课程的学习。</p>	<p>教师要依据教学目标、围绕教学内容,设计符合学生情况的教学活动,在教学设计和教学实施过程中,应当鼓励学生充分利用手机、互联网等手段获取课外资源,培养学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,拓展知识面,提升文化素养。</p>
11	信息技术与人工智能技术概论	<p>1.掌握计算机的基础知识和基本概念;了解微机硬件系统的基本组成;了解操作系统的功能,掌握 Windows7 的基本操作方法。</p> <p>2.熟练使用微软 Office2010 软件如: Word2010、Excel2010、Power point2010 等。</p> <p>3.掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识。</p> <p>4.计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作。</p>	<p>1.计算机的基础知识。</p> <p>2.Windows 基本操作</p> <p>3.文字处理软件 Word2010 使用。</p> <p>4.电子表格软件 Excel2010 的使用。</p> <p>5.幻灯片制作软件 Power point2010 的操作。</p> <p>6.计算机的网络及安全处理。</p>	<p>1.教学指导思想是在有限的时间内精讲多练,培养学生的实际动手能力,自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。</p> <p>2.理论学时和上机学时的比例设置合理,让学生有更多的时间练习操作性的知识。</p> <p>3.通过实验指导给出详细的操作步骤。</p>
12	大学生就业指导	<p>1.掌握就业政策、简历制作、面试技巧、职场</p>	<p>1.就业形势、护理岗位招聘信息、医院用</p>	<p>1.专题讲座+模拟面试+ 简历批改+企业</p>

		<p>适应方法。</p> <p>2.熟悉医院招聘流程、护士执业考试、就业与权益保护。</p> <p>3.提升就业竞争力与职业适应能力,顺利上岗执业。</p>	<p>人要求。</p> <p>2.简历撰写、网申、笔试、面试礼仪、模拟面试。</p> <p>3.劳动合同、社保、试用期、劳动权益、职场适应。</p>	<p>专家讲座。</p> <p>2.过程考核:简历作品、面试表现、就业规划报告。</p> <p>3.紧贴医院真实招聘与护士就业需求。</p>
13	劳动教育	<p>1.树立正确的劳动观念。</p> <p>2.具有必备的劳动能力。</p> <p>3.培育积极的劳动精神。</p> <p>4.养成良好的劳动习惯和品质。</p>	<p>1.劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等。</p> <p>2.日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p>	<p>1.持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力。</p> <p>2.定期开展校内外公益服务性劳动,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>3.依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p>
14	大学生创新创业教育	<p>1.掌握创新思维、创业基础、项目设计方法,提升创新素养。</p> <p>2.结合护理专业开展健康服务、居家护理、康复护理创新。</p> <p>3.培养岗位创新、小微企业、可持续发展能力。</p>	<p>1.创新思维、创业基础、商业模式、风险控制、政策支持。</p> <p>2.护理服务创新、居家护理、康复护理、健康管理、母婴照护。</p> <p>3.创新方案、商业计划书、项目路演、创新创业竞赛。</p>	<p>1.课堂教学+头脑风暴+项目训练+大赛模拟。</p> <p>2.考核:课堂表现、创新方案、计划书成果。</p> <p>3.立足护理岗位,鼓励小微创新与服务优化。</p>
15	国家安全教育	<p>1.树立总体国家安全观,掌握国家安全法律法规。</p>	<p>1.总体国家安全观、法律法规、公民国家安全义务。</p>	<p>1.理论讲授+案例警示+专题研讨+情景模拟。</p>

		<p>2.重点掌握网络安全、数据安全、生物安全、公共卫生安全。</p> <p>3.坚守执业安全红线,守护医疗数据、患者隐私与信息安全。</p>	<p>2.网络安全、数据安全、生物安全、公共卫生安全、医院信息安全。</p> <p>3.护理执业安全、医疗信息合规、患者隐私保护、风险防控。</p>	<p>2.过程考核+期末考核,强化安全底线思维。</p> <p>3.与护理信息、医疗数据安全、院感防控深度联动。</p>
16	大学生美育	<p>1.提升审美素养、人文修养、艺术鉴赏与审美创造能力。</p> <p>2.掌握护理礼仪美、职业形象美、沟通美学、环境美学。</p> <p>3.实现技术与美学融合,提升护理服务品质与人文温度。</p>	<p>1.美学基础、艺术鉴赏、中华优秀传统文化、人文精神。</p> <p>2.护理礼仪、职业形象、仪容仪表、沟通美学、病房环境美。</p> <p>3.审美创作、礼仪训练、职业形象设计、人文关怀实践。</p>	<p>1.作品鉴赏+实践体验+创作训练+展示交流。</p> <p>2.考核:课堂表现、鉴赏报告、审美作品、礼仪展示。</p> <p>3.与护理礼仪、职业形象、人文护理深度融合。</p>

8.1.2 专业课程

表5 专业基础课程体系

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	人体解剖学	<p>1.通过本课程的学习,使学生能够正确认识和掌握人体各系统的组成细胞组织。</p> <p>2.器官的结构及功能结构与功能融合,统</p>	<p>将人体解剖学、组织学和生理学的主要内容融合在一起,力求使学生在了解人体各部基本结构的基础上,更好地理解其生</p>	<p>1.能深刻掌握分析知识的联系和区别;</p> <p>2.能领会概念的含义和理解知识的内容;</p> <p>3.能记住知识的内容。</p>

		一建立人体结构与功能的完整知识体系，为后续学习打下基础。	理功能，并在不增加学生负担的情况下，补充一些常见病的发生机制。	
2	生理学	<p>1.通过对生理学的学习，理解和应用现代生理学的基本理念、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官。整体水平，特别是从整体水平。</p> <p>2.理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。同时为后续学习打下基础。</p>	<p>1.生理学是医学课程中一门重要的基础学科，与医学有着十分密切的关系，人们在。</p> <p>2.长期与疾病作斗争的过程中，通过观察、体验、研究和总结，逐步积累和发展为有关人体正常机能的知知识，并形成人体生理学这门学科。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生能够掌握生理学的基本理论、基本知识和基本方法，为后续的基础和临床课程打下必要的基础，也是为毕业后在医疗卫生实践中不断提高业务能力提供必要的基础。</p>
3	病理学与病理生理学	<p>1.本课程是基础课，是一门医学基础理论课，是研究患病机体的功能、代谢的变化和原理，根据其病因和发病机制进行实验治疗，分析疗效原理，从而探讨疾病的本质，为疾病的防治提供理论和实验依据。</p> <p>2.在先修课程人体解</p>	<p>1.主要教学内容：总论-主要讨论疾病的概念、发生发展规律；病理过程-多种疾病中可能出现的、共同的、成套的功能、代谢和结构的变化；各论-讨论各系统器官病理生理学。</p> <p>2 要求：学生从学习正常人体的有关知</p>	<p>1.识别常见疾病的大体标本。</p> <p>2.在显微镜下对常见病变做出初步判断。</p>

		剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、遗传学等医学课程第一学期学习的前提下，通过病理生理学的学习，帮助学生认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，为后续课程健康评估、药理学、内科护理、儿科护理、外科护理、高级助产、妇科护理、急危重症护理等打下坚实的基础。	识，逐渐引。患病机体的认识。	
4	药理学	本课程目标为国内外医学护理、社区护理及老年福利院护理等行业的临床和管理第一线工作岗位，培养具有药物应用能力，能准确进行处方的分析、执行及合理用药，指导用药监护的高素质高技能人才。	1.药理学是研究药物与机体相互作用规律及机制的科学。 2.本课程主要介绍药物的作用、临床应用用法、不良反应、用药注意事项和用药护理等。	1.其任务是为临床医护人员工作中能正确执行医嘱，观察疗效和不良反应。 2.作出用药护理、用药指导、用药咨询等提供理论依据。
5	护理学导论	1.本课程旨在让大专护理学生掌握护理学基本概念、发展历程及护理专业核心内涵，理解现代护理理念与整体护理思想。 2.帮助学生树立以患	护理学导论是护理学专业入门课程，主要向学生介绍护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科框架，以及护理学发展历史及发展趋势。	1.能深刻掌握分析知识的联系和区别； 2.能领会概念的含义和理解知识的内容； 3.能记住知识的内容。

		<p>者为中心的服务意识，熟悉护理程序、健康与疾病、护患关系等基础理论，初步建立专业思维与职业素养。培养学生运用基础护理知识分析常见护理问题的能力。</p> <p>3.养成尊重生命、关爱患者、严谨负责的职业态度，为后续专业课程学习、临床护理实践及未来职业发展奠定坚实理论与思想基础，助力成长为符合临床需求的实用型护理人才。</p>		
6	病原生物学与免疫学	<p>通过学习，使学生理解掌握本课程基本概念、基本知识、基本技能，为学好临床医学、护理等专业相关课程，培养具有综合职业能力的高素质人才。</p>	<p>本课程是临床医学、护理等医学类相关专业的一门必修基础课。其内容包括免疫学、基础医学微生物和医学寄生虫三部分。</p>	<p>教学过程中采用多种教学方法，综合利用理实一体知识层面递进式培养，将教学内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻，使学生比较系统地掌握本课程的基本概念及应用。</p>

表6 专业核心课程体系

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	★ 护理学基础	<p>1. 本教材以高等职业教育护理类专业高技术技能型人才培养目标为指导，重点培养学生具有人道，博爱，奉献的职业道德和创新精神。</p> <p>2. 以护理岗位能力需求和全国护士执业资格考试要求为核心，以必须够用为原则，科学合理设计教材内容。</p>	<p>1.课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。既是连接基础医学和临床护理的“桥梁课”，又是各层次护理学教育的主干课程。</p> <p>2.内容包括护理学的基本概念与理论、帮助护理对象满足生理、心理及治疗需求的基础护理技术和相关的护理基本知识。</p>	<p>本课程的任务以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，理论联系实际，培养观察、综合分析解决问题能力和创新能力，能运用所学知识和技能为护理对象服务。</p>
2	★ 内科护理	<p>1.掌握各系统疾病的护理、诊断、护理措施及健康教育、临床表现、实验室检查等。</p> <p>2.了解各系统疾病的病因及发病机制，运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p>	<p>1.内科护理学是临床护理学中一门重要的学科，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。</p> <p>2.内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密</p>	<p>1.通过本课程的学习，学生能够掌握内科多发病、常见病概念、病因与发病机制、临床表现。</p> <p>2.熟悉疾病的实验室及器械检查，治疗及诊断要点，能够对内科病人实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。</p>

			切的联系。	
3	★ 外科护理	通过课堂讲授、见习、实习及自学能力的培养等形式，充分发挥学生的主动性和创造性，最终使学生掌握外科常见疾病的临床基本知识、临床技能并培养其临床思维能力，掌握外科常见及多发病诊治原则。	《外科护理学》是一门必修的护理专业课程，包括总论及各论两大部分。总论部分的内容包括水电解制酸碱代谢失衡、休克、麻醉、重症监护、手术前后、感染、损伤、烧伤、显微外科、器官移植、肿瘤等病人的护理。在此基础上，各论部分介绍普外科、神经外科、心胸外科、泌尿外科及骨科疾病及其护理。在临床教学活动中，教师应结合临床病例进行分析，培养学生的评判性思维。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能深刻掌握分析知识的联系和区别。 2.能领会概念的含义和理解知识的内容；能记住知识的内容。
4	★ 妇科护理	培养学生以现代护理观为指导，学习妇科护理学的基础理论、基础知识和技能，掌握妇科疾病患者的护理、计划生育指导及健康保健内容。	妇科护理学是研究妇女在非妊娠期的生理、病理变化及其整体护理的临床学科之一，它还包括计划生育、妇女保健等。	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过本课程学习，要求学生学好理论和技能，发挥护理特有的职能，为患者提供缓解痛苦、促进康复的护理活动；帮助护理对象尽快获得生活自理的能力； 2.为健康女性提供自我保健知识，预防疾病并维持健康状态。
5	★ 儿科护	学习儿科基础理论、	1.熟悉小儿生长发育	通过对本课程的学习，

	理	基本知识和基本技能，能运用所学理论解决临床实际问题。	规律及障碍、婴儿喂养与营养不良、新生儿的特点和儿童保健知识和疾病防治原则。 2.掌握新生儿疾病、急性呼吸道疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、急性肾小球肾炎、先天性心脏病等儿科常见病、多发病的诊断、治疗与预防； 3.掌握小儿腹泻发病机制和液体疗法。	使学生全面、系统地领会和掌握儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能,提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用护理程序对患儿实施整体护理。
6	★ 急危重症护理	1.掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 2.能规范进行各项急危重症护理操作。	本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术为主要内容。	1.通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。 2.掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。
7	★ 健康评估	通过健康评估课程的学习，学生树立尊重、	健康评估是护理专业开设的一门必修的专	掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理

		爱护评估对象的专业理念，养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成谨慎创新的工作作风和高度负责的工作态度。	业课程，是基础医学与临床护理学之间的桥梁学科，是一门新型交叉融合的应用学科。其理论知识丰富，理论实践性强，涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。	论、基本知识和基本技能，具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估关评判性思维评估临床服务对象的健康问题。
--	--	--	---	---

表 7 专业拓展课程体系

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	精神科护理学	<p>1.本课程旨在让大专护理学生掌握精神科护理基本理论、常见精神障碍的临床表现与护理要点，熟悉精神科安全护理、沟通技巧及心理护理方法。帮助学生树立尊重、接纳、不歧视的护理理念，理解精神疾病患者的心理需求与社会功能特点。</p> <p>2.培养学生对常见精神障碍的观察、判断与应急处理能力，掌握暴力、自杀、出走等风险防范技能。引导学生养成严谨、耐</p>	<p>精神科护理是护理专业课程体系中的一门重要的临床专业课程。是关于认识精神科疾病及其预防和治疗，护理病人、促进康复、增进精神及心理健康的学科。</p>	<p>1.通过精神科护理的学习，了解精神疾病的基本知识。</p> <p>2.掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力，精神疾病患者危急状态的防范与护理。</p>

		心、富有同理心的职业素养，为今后从事临床精神科护理、社区精神卫生服务打下坚实基础，更好地服务精神障碍患者。		
2	护理心理学	<p>1.通过本课程的学习，系统地掌握心理护理必需的基本理论知识和基本技能。</p> <p>2.具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。</p>	本课程首先介绍了心理学的基本概念和知识，随之着重介绍了心理社会因素与健康的关系，以及各类病人常见的心理障碍、护患关系、护士角色等内容，从护理程序的角度重点介绍了病人心理护理的特点和方法。	通过本课程的教学让学生能够将心理学理论知识和实用技术运用在护理学理论研究和临床实践当中，针对病人及其家属进行心理护理。
3	护理礼仪与人际沟通	<p>1.帮助同学们认识和解决现实生活和临床护理过程中的礼仪和人际沟通的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。</p> <p>2.以培养护理专业学生的职业能力为本位，坚持以职业活动为导向。</p>	本课程以现代医学模式和整体护理模式，从护理人员的要求为出发点，紧紧围绕以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为标准的职业教育指导思想，力求符合。我校学生的生源特点和就业需要贴近社会生活。	<p>1.通过本课程各个环节的学习，使学生们掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求。</p> <p>2.了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能原则、基本技能和训练方法。</p>
4	护理伦理与法律法规	1.学习有关法律知	1.涉及护理伦理与法律法规的形成、发展以及在护理实践中的	1.掌握护理道德的基本原则、规范和范畴、护理伦理与法律法规的形

		<p>的各种法律法规，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生。</p> <p>2. 提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献医学教育网搜集整理。</p>	<p>指导意义。</p> <p>2. 阐述了护理道德的基本原则、规范和范畴。</p> <p>3. 结合实际分析了临床护理工作中的护理道德，叙述了与医学相关的法律法规，提出了现代医学发展中的护理难题。</p> <p>4. 较全面地指导护理人员怎样从护理伦理的角度，去满足病员对健康的需求。</p>	<p>成、发展以及在护理实践中的指导意义。</p> <p>2. 熟悉临床护理工作中的护理道德与医学相关的法律法规。</p>
5	老年护理学	<p>本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。</p>	<p>1. 老年护理是以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。</p> <p>2. 该课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是护理学的一个重要分支，也是老年学研究的一项重要内容。</p>	<p>1. 运用所学的预防保健知识，做好老年人的预防保健，掌握老年患者常见病、多发病的主要临床诊断、护理、诊断及护理措施。</p> <p>2. 熟悉老年人常见疾病的健康教育，促进老年人自我护理的能力，培养对老年人急诊临床判断及应急处理措施的能力。</p>
6	中医护理	<p>1. 知识目标：掌握中</p>	<p>1. 中医护理基础理论</p>	<p>1. 基础技能考核</p>

		<p>医基础理论、常用方药、经络腧穴的核心理念；理解整体观念、辨证施护的内涵；熟悉常见病证的中医护理原则与健康教育要点。</p> <p>2.能力目标：能运用中医四诊方法评估患者健康状况；能规范开展艾灸、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医护理操作；能为常见病证患者制定辨证施护方案并实施。</p> <p>3.素质目标：树立“以患者为中心”的整体护理理念；培养严谨细致的职业素养与中医文化传承意识；具备医患沟通与团队协作能力。</p>	<p>中医基本理论：阴阳五行、脏腑、气血津液、病因病症。</p> <p>中医护理原则：整体观念、辨证施护、标本缓急、扶正祛邪。</p> <p>中医护理评估：望闻问切四诊方法与辨证要点。</p> <p>2.方药与食疗护理、常用中药性能、用法与煎服护理、中医食疗原则与常见病证食疗方案、中药外用（熏洗、湿敷、贴敷）护理技术。</p> <p>3.经络腧穴与护理技术。</p>	<p>四诊评估：规范完成望闻问切信息采集并初步辨证。</p> <p>中药护理：中药煎制流程、服药指导及外用操作规范。</p> <p>经络腧穴：常用腧穴定位与功效阐述。</p> <p>2.操作技能考核</p> <p>艾灸（温和灸/隔姜灸）、拔罐（留罐/走罐）、耳穴压豆。</p> <p>选考项目：刮痧、中药湿敷、推拿基础手法。</p>
--	--	---	--	--

注：带★表示护士执业资格证书、助产士资格证书、育婴师资格证书支撑课程。

8.1.3 实践性教学环节

(1) 实训

(2) 实习

表 8 实践教学体系

实践项目	实践时间	实践地点	实践形式	主要内容
护理实训练习	二、三、四 学期	护理实训中心	讲授+演练	基础护理实操、内 外妇儿实操培训
岗位实习	五、六学期	二甲、三甲医院	临床操作	基础护理实操、内 外妇儿实操实习
毕业设计	第六学期	校内	答辩	毕业答辩

表 9 实践教学实施体系

时间	地点	开展形式	主要内容
第一学期	医学护理学院	建立养生保健社 团、仁爱护理社团	融入医学知识展开养生保健 的相互探索与学习、开展各项 护理技能的学习
第二学期	医学护理学院	举办创新创业大 赛、医院见习实习	辅佐同学们将创新想法具体 化；了解医院护理工作流程
第三学期	医学护理学院	医院见习实习	了解临床护理工作的模式，学 习先进的操作技能

表 10 实践教学明细表

教学 周数 学期	课堂 教学	实 践 教 学							考 试	学 期 总 周 数
		公共实践			课 程 实 践	实 习		实 习 学 时		
		军 事 技 能	军 事 技 能 学 时	劳 动 教 育		认 知 实 习	岗 位 实 习			
一	17 周	2 周	112 学时	1 周					1 周	21
二	16 周			1 周	1 周	1 周			1 周	20
三	16 周			1 周	1 周	1 周			1 周	20
四	16 周				2 周	1 周			1 周	20
五							20 周	320		20
六	3 周						16 周	256		19
合 计	68 周									120
实践教学场所		实训室、二甲以上医院								

备注：

①认知实习 1 学分，认识实习指学生由学院组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动，建议安排在第 2 学期、第 3 学期、第 4 学期。

②岗位实习一般 8 个月，共计 36 周（每周 1 学分），共计 36 个学分，建议安排在第 5、6 学期。

8.1.4 相关要求**8.1.4.1 综合素养提升教育**

由教务处统一组织并通过教务系统在线选课。选课前应事先了解毕业最低学分要求和已获得公共任选课、公共限选课学分数。

不得修学：

(1) 与本专业教学计划中的必修课程、专业群选修名称及内容相同的课程，否则不予记载学分；

(2) 不得再选取已考核通过的公共任选、限选课程，否则不予记载学分。

表 11 素养提升课程一览表

类别	序号	课程类别	开设学期	学分	学时	备注
公共 任选 课	1	文学鉴赏	第 1-4 学期	1	32	每位学生公共选修课程总学分数最少 2 学分
	2	影视鉴赏	第 1-4 学期	1	32	
	3	创新中国	第 1-4 学期	1	32	
	4	企业绿色管理	第 1-4 学期	1	32	
	5	文献信息检索与利用	第 1-4 学期	1	32	
	6	艺术鉴赏	第 1-4 学期	1	32	
	7	常见病的健康管理	第 1-4 学期	1	32	
	8	语言学(普通话)	第 1-4 学期	1	32	
	9	中国文化概论	第 1-4 学期	1	32	
	10	论文写作初阶	第 1-4 学期	1	32	
公共 限选 课	1	人文素养类	第 1-4 学期	1	32	每位学生公共限选课程总学分数最少 2 学分
	2	前沿科技类	第 1-4 学期	1	32	
	3	马克思主义理论类	第 1-4 学期	1	32	
	4	党史国史类	第 1-4 学期	1	32	
	5	传统文化类	第 1-4 学期	1	32	
	6	身心健康类	第 1-4 学期	1	32	
	7	职业素养类	第 1-4 学期	1	32	
	8	美育教育类	第 1-4 学期	1	32	

8.1.4.2 思想政治素质教育

表 12 护理专业课程思政教学融入要点

课程	主要知识点、技能点	融入的思政元素	素材案例资源
内科护理	1. 内科护士的角色与素质要求 2. 内科护理学的主要疾病及相关护理措施	1. 护理专业神圣的理念, 培养学生提高对医疗护理的责任心、使命感、责任感, 树立热爱护理专业的情怀, 树立正确的价值观和人生观。 2. 意识到只有国家富强了, 才能更好地保障人民的生命和生活安全; 认识到自身的未来发展高度和生活水平与国家命运是息息相关的。	1. 行业发展中各位先辈的贡献 2. 孙思邈著作《大医精诚》 3. 具体知识点与案例结合, 多媒体播放相关数据、图片、视频等情境融入
妇产科护理	1. 女性生殖系统的组成 2. 女性常见疾病的相关护理措施	1. 关爱护理对象, 关注患者感受, 强调对患者的人文关怀, 通过人文关怀满足患者精神需求。 2. 洁身自爱、自尊自强的重要性, 以负责、科学的态度对待性、爱情及婚姻。 3. 计划生育优生优育指导、避孕指导、坚持我国基本国策: 计划生育、男女平等。使同学们了解避孕知识, 避免意外妊娠, 树立正确的生育观。	1. 2020 年中国健康大数据 2. 观看妇科疾病有关的视频、图示

人体解剖学	1.人体基本结构的位置、形态 2.从整体和系统器官水平上解释基本的人体结构	1.“爱国为民、胸怀仁爱、勇于奉献、勤学善思、勇于创新”的核心价值观。 2.尊重生命、敬畏生命和感恩生命的职业道德。	1.医学生誓词 2.讲捐赠故事,向遗体捐献者致敬,植根医学情怀 3.屠呦呦发现青蒿素治疗疟疾的故事
儿科护理	1.儿童的生长发育过程 2.儿童营养及营养性疾病 3.儿童常见系统疾病及相关护理措施	1.树立强烈的社会责任感和使命感。 2.培养学生的爱心、细心和耐心。 3.树立幼吾幼以及人之幼的理念,从内心深处关爱生命,愿意承担社会责任。 4.专注患儿心理状态并给予疏导,让关爱与科学相结合。	1.顾方舟-糖丸爷爷的故事 2.《2016年儿童用药安全调查报告白皮书》 3.“大头娃娃”的毒奶粉事件 4.激素导致“小胖墩”事件

8.1.4.3 创新创业素质教育

- (1) 创新创业课程
- (2) 创新创业培训
- (3) 创新创业竞赛

8.2 学时安排

本专业总学时数为 2890,每 16~18 学时折算 1 学分,其中,公共基础课总学时为总学时的 29.69%。实践性教学学时为总学时的 54.12%,其中,实习时间累计为 8 个月,集中安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 11.07%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

(一) 课程设置总表

表 13 教学进程安排

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		学分 分数	建议开设时间及周学时数						备注	
					理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六		
必修课程	公共必修课程	GG111031	思想道德与法治	54	36	18	3	3							
		GG111033	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2			2					
		GG111034	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3				3				
		GG111032	中华民族共同体概论	36	30	6	2		2						
		GG111012~GG111015	形势与政策	36	32	4	2	1-4 学期, 实践课放在 1.3 学期, 各 2 学时							
		GG112005	国家安全教育	18	16	2	1				2(8周)				
		GG111016	军事理论教育	36	36	0	2	2							

	GG111041	军事技能	112	0	112	2	2周						
	GG111039	信息技术与人工智能技术概论	64	32	32	4		4					
	GG111004	大学英语（一）	64	40	24	4	4						
	GG111005	大学英语（二）	64	40	24	4		4					
	GG111007	体育与健康（一）	36	2	34	1	2						
	GG111008	体育与健康（二）	36	2	34	1		2					
	GG111009	体育与健康（三）	36	2	34	1			2				
	GG111035	大学生职业生涯与 发展规划	16	8	8	1	2（8周）						
	GG111036	大学生创新创业教育	32	16	16	2		2					
	GG111037	大学生就业指导	16	8	8	1				2（8周）			
	GG112021	大学生心理健康教育	32	32	0	2	2						
	GG111025~ GG111028	劳动教育	48	16	32	3	1-3 学期，每学期 16 学时						
	GG112019	大学生美育	32	24	8	2			2				
	小计		858	450	408	43	15	14	6	7			
专业	YH121001	人体解剖学	96	48	48	5	6						考试

	基础课程	YH121023	生理学	64	40	24	3.5	4						考试	
		YH121007	病理学与病理生理学	64	48	16	3.5		4						考试
		YH121011	药理学	64	48	16	3.5			4					考试
		YH121002	护理学导论	32	30	2	2	2							考查
		YH121003	病原生物学与免疫学	64	40	24	3.5	4							考试
		小计			384	254	130	21	16	4	4				
	专业核心课程	YH121008	健康评估	64	32	32	3.5		4						考试
		YH121009	护理学基础	128	56	72	7		4	4					考试
		YH121012	内科护理	96	72	24	5			6					考试
		YH121013	外科护理	64	44	20	3.5			4					考试
		YH121015	妇产科护理	64	36	28	3.5				4				考试
		YH121016	儿科护理	64	48	16	3.5				4				考试
		YH121017	急危重症护理	64	34	30	3.5				4				考试
		小计			544	322	222	29.5		8	14	12			
选修课程	公共任选课程	选修要求：每位学生公共任选课程总学分数最少 2 学分													
		文学鉴赏	32	32		1									考查
		影视鉴赏	32	32		1									考查
		创新中国	32	32		1									考查

(最少4学分)	企业绿色管理	32	32		1							考查
	文献信息检索与利用	32	32		1							考查
	艺术鉴赏	32	32		1							考查
	常见病的健康管理	32	32		1							考查
	语言学(普通话)	32	32		1							考查
	中国文化概论	32	32		1							考查
	论文写作初阶	32	32		1							考查
	小计	64	64		2							
公共限选课程	选修要求：每位学生公共限选课程总学分最少2学分											
	人文素养类	32	32		1							考查
	前沿科技类	32	32		1							考查
	马克思主义理论类	32	32		1							考查
	党史国史类	32	32		1							考查
	传统文化类	32	32		1							考查
	身心健康类	32	32		1							考查
	职业素养类	32	32		1							考查
	美育教育类	32	32		1							考查
	小计	64	64		2							
专业	专业拓展课要求：每位学生专业拓展课程总学分最少12学分											
	YH121019	精神科护理	32	26	6	2					2	考查

拓展 课程	专业	YH122162	中医护理	32	20	12	2			2				考查	
	拓展 课程	YH121018	老年护理学	32	26	6	2				2				考查
		YH121020	护理心理学	32	26	6	2				2				考查
		YH121006	护理礼仪与人际沟通	32	26	6	2		2						考查
		YH121021	护理伦理与法律法规	32	26	6	2					2			考查
		YH122163	社会老年学	32	26	6	2								考查
		YH122164	医用化学	32	26	6	2								考查
		小计			192	156	36	12		2	4	6			
合计				2106	1310	796	109.5	31	28	28	25				
		YH121165	综合实践	48		48	3		1周	1周	2周			考查	
		YH121166	见习实习	48		48	3		1周	1周	1周			考查	
		YH121167	社会认知实践	64		64	4	暑寒假社会认知实践					考查		
		YH121168	毕业作业(设计)	32		32	2						1周	考查	
		YH121169	岗位实习	576		576	36					20周	16周		
		YH121170	毕业教育	16	16		1						2周		
		小计		784	16	768	49								
总计				2890	1326	1564	158.5	31	28	28	25				

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业教师数比例为 16.3 : 1，高级职称教师占比为 33.3%，教师队伍的职称、年龄、工作经验属于合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

具有中级以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业和用人单位对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

9.3 专任教师

本专业课程教室均具有护士资格证书、助产资格证书、医师资格证等相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科以上学历；具有扎实助产相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从医院进行聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的助产专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

10 教学条件

10.1 教学设施

10.1.1 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

(1) 校内实训室

建有基础护理实训室、健康评估实训室、母婴同室实训室、产科实训室、急救实训室、重症实训室等 10 个校内实训室。

表 14 实训室功能表

序号	校内实训室名称	主要设备	数量 (人/ 工位)	主要功能	适用课程	适用范围(职业 鉴定项目)
1	基础护理实训室	床单元、注射模拟器等	1 人/工位	静脉输液、注射技术等	基础护理学、内科护理学、外科护理学	护士资格证
2	急救实训室	心肺复苏模拟人包扎辅助椅等	2 人/工位	心肺复苏、包扎	急救护理学	健康照护
3	重症实训室	吸痰器、监护仪洗胃机等	3 人/工位	机械吸痰、洗胃、病人监护	急危重症护理学	健康照护、护士资格证
4	产科实训室	助产椅，助产床、吸氧机等	3 人/工位	助产	助产技术、妇产科护理学	母婴护理

(2) 校内实训基地

建有中医实训中心、康复实训中心、生物实训中心、护理实训中心等 4 个校内实训基地，可以承担护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、急救护理、健康评估、重症护理、健康照护、助产技术等多门课程的实训教学任务。

表 15 校内实训基地情况表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
1	护理实训中心	各项基础护理操作	模拟人、床单元、产床、监护仪等	育婴员鉴定、健康管理师
2	中医实训中心	各项中医操作学习	针灸针、拔罐	中医技能培训

3	康复实训中心	康复理疗操作	按摩床、艾条	康复操作、养生保健培训
---	--------	--------	--------	-------------

(3) 校外实践教学条件

通过校企合作，与禹城市人民医院、禹城市中医院、淄博市中医医院、滕州市人民医院、山东大学齐鲁医院德州医院、山东第一医科大学第三附属医院、栖霞市人民医院、聊城市人民医院等多家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表 16 校外实训基地情况表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	禹城市人民医院	静脉输液、注射技术、重症监护、助产技术等，共同合作开发《基础护理学》、《内科护理学》、《儿科护理学》	呼吸机、监护仪等	企业+校内巡回指导教师
2	禹城市中医院	中医产后保健与护理、诊脉识脉、中医熏蒸疗法、中医助产等。共同合作开发《外科护理学》	红外线照射灯、熏蒸器等	企业+校内巡回指导教师
3	山东大学齐鲁医院德州医院	注射技术、雾化、吸氧技术、重症监护、助产技术等。共同合作开发《急危重症护理学》、《妇产科护理学》	注射器、雾化器、湿化瓶、产床等	企业+校内巡回指导教师
4	山东第一医科大学第三附属医院	监护技术、助产技术、更换胸腔闭式引流。共同合作开发《健康评估》	心电监护、产房、胸瓶等	企业+校内巡回指导教师

10.1.2.1 实习场所基本要求

必须为二级甲等及以上综合医院，具备妇产科、内科、外科科、儿科、门急诊、手术室、ICU、急诊科等完整科室。

(1) 优先选择三级医院，科室设置齐全，护理管理规范、教学条件完善。

(2) 具备规范护理管理体系、院感防控体系、急救体系，能开展常见病、多发病、急危重症护理及健康指导。

10.1.2.2 科室与岗位配置（必轮转）

(1) 核心科室（不少于20周）

内科（≥4周） 外科（≥4周） 妇产科（≥4周） 儿科（≥4周）

急诊科 / ICU（≥4周）

(2) 基础科室（≥12周）：手术室、供应室、门诊、输液室、感染性疾病科、老年病科等。

(3) 社区/保健（≥4周）：社区卫生服务中心、卫生院，开展健康宣教、慢病管理、预防保健、康复护理、家庭访视等基层护理实践。

10.1.2.3 硬件与设备要求

(1) 临床护理必备设备

心电监护仪、输液泵、注射泵、呼吸机、除颤仪、吸痰装置、吸氧装置、抢救车

基础护理设备：床单位、口腔护理、导尿、胃管、雾化、压疮预防等相关设备

(2) 专科护理设备

产科：胎心监护、新生儿暖箱、辐射台、分娩相关设备

儿科：暖箱、蓝光治疗、小儿监护、输液安全装置

手术室 / ICU：无菌器械、监护系统、急救设备、无菌物品供应系统

(3) 教学条件

示教室、技能训练室、护理模拟病房

护理教学模型：静脉输液、导尿、吸痰、胃管、心肺复苏、急救等实训模型。

10.1.2.4 安全与管理要求

(1) 落实院感防控、职业防护、急救流程，保障学生安全。

(2) 实习时长≥36周（8个月），符合护士执业注册要求。

(3) 签订实习协议，明确三方责任，规范考勤、考核与评价。

10.2 教学资源

10.2.1 教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材；健全本校教材选用制度；根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

10.2.2 图书文献配备基本要求

有电子阅览室、现刊阅览室、图书借阅室、过刊阅览室、样本书阅览室、工具书阅览室等，为读者提供外借、阅览、检索、咨询、复印、读者培训、课题查新等服务。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

随着信息技术的日趋完善，教育信息化基础设施建设也基本完成，教育者和受教育者的信息技术技能全面得到普及提高，数字信息资源建设的标准化、信息技术应用的制度化的建立，促使数字化资源建设进入规范化阶段。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

1.学校和系部已经建立大数据与护理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施，过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部已经完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校已经建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.护理教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

11.2 毕业要求

11.2.1 学分要求

总学分：学生在修业年限内，修完毕业要求的 158.5 学分课程，其中公共必修课程 43 学分，公共选修课程 4 学分，专业基础课程 21 学分，专业核心课程 29.5 学分，专业拓展课程 12 学分，集中实践模块 49 学分。学分设定标准以授课（训练）学时数（或周数）为主要依据。

1.理论与实践一体化课程教学按每 18 学时 1 学分计；

2.综合实践教学环节按每周 1 学分计；

3.学分的最小计量单元为 0.5 学分。

4.上级教育行政部门相关文件有明确的学分学时规定的，如《形势与政策》课程等情况，按照规定执行，不进行折算。

5.实施学分奖励、以证代考抵学分和学分互认转换，具体办法按《德州科技职业学院学分制管理办法》及其配套实施细则执行。

11.2.2 证书要求

表 17 通用证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	性质
1	普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	二级乙等及以上	选取
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	选取

表 18 职业资格/职业技能等级证书要求

序号	证书名称	颁证单位	等级	性质
1	护士执业资格证书	卫生健康局	初级	必取
2	养老护理员资格证	人力资源社会保障局	初级	选取
3	婴幼儿发展引导员资格证	人力资源社会保障局	中级	选取
4	健康管理师	人力资源社会保障局	中级	选取