

德州科技职业学院

康复治疗技术专业

2025 级人才培养方案

制定人姓名	单位	年龄	职称	电话	备注
李洪	德州科技职业学院	57	教授	15206938165	专业带头人
李兴华	德州科技职业学院	45	副教授	17866909138	教学骨干
邵先跃	德州科技职业学院	35	讲师	16688095663	专业负责人
杨振虎	济南健源康复医院	60	主任医师	13705341918	康复专家
杨静秋	德州职业学院	51	教授/研究员	15905349588	职教专家
庄亚鹏	毕业生代表	27	技师	13465723040	优秀毕业生

审定人：范松梅、司淑梅

单位公章：

制定日期：2025 年 7 月

目录

1 概述	1
2 专业名称（专业代码）	1
3 入学基本要求	1
4 基本修业年限	1
5 职业面向	1
6 培养目标	2
7 培养规格	3
7.1 知识目标	3
7.2 技能目标	3
7.3 素养目标	4
8 课程设置及学时安排	4
8.1 课程设置	4
8.2 学时、学分安排	13
9 师资队伍	13
9.1 队伍结构	13
9.2 专业带头人	14
9.3 专任教师	15
9.4 兼职教师	15
10 教学条件	15
10.1 教学设施	15
10.2 教学资源	18
11 质量保障和毕业要求	19
11.1 质量保障	19
11.2 毕业要求	19
12 附录	21

1 概述

为适应健康中国战略实施、康复医疗行业规范化发展带来的新变化，顺应康复治疗技术数字化、精准化、个性化发展新趋势，对接各级各类医疗机构康复科、康复专科医院、社区卫生服务中心等机构的康复治疗师（物理治疗、作业治疗、言语治疗方向）等岗位（群）的新目标，不断满足康复医疗行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体目标，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

2 专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

（一）职业面向

表一 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（520601）
对应行业（代码）	卫生和社会工作（84、85）
主要职业类别（代码）	医疗卫生技术人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗岗位（物理因子治疗、作业治疗方向）、运动治疗岗位（运动康复治疗、康复辅助器具技术方向）、社区康复岗位（社区康复评估、居家康复指导方向）
职业类证书	康复治疗士（初级）、运动康复师（中级）、社区康复师（中级）、健康管理师（三级）

（二）职业岗位（群）分析

表二 岗位（群）分析

职业岗位	主要业务工作
物理治疗师 (助理)	运动治疗：关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、步态训练； 物理因子治疗：电疗、光疗、热疗、超声波治疗；康复功能评估（肌力、肌张力、关节活动度等）
运动治疗师 (助理)	评估体态运动功能、制定康复训练方案、实施运动康复干预、普及运动防护知识，指导正确日常姿势热身及居家康复锻炼
健康管理师	社区康复需求筛查与评估；居家康复指导；康复资源协调与转介；老年/残疾人康复照护
康复机构管理人员 (助理)	康复治疗排班调度；患者康复档案管理；康复设备维护与管理；康复治疗质量监控
康复产品技术支持专员	康复器械销售咨询；产品使用培训；售后技术服务；客户康复需求对接

(三) 职业技能证书

表三 职业技能证书

序号	证书名称	发证部门	等级	取证时间	对应课程名称
1	康复医学治疗技术 (初级士)	国家卫生健康委员会	初级	毕业一年后	康复功能评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复
2	运动康复师 (中级)	中国体育科学学会	中级	第3学期	运动治疗技术、老年护理学、康复辅助器具技术
3	健康管理师 (高级)	国家卫生健康委员会人才交流服务中心	高级	第6学期	社区康复、失智老人照护、儿童康复学、康复护理学

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业、精益求精的职业精神，较强的就业创

业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的医疗卫生技术人员等职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、社区康复等工作的高素质技术技能人才。

7 培养规格

7.1 知识目标

- 1.掌握必备的思想政理论、数学、英语、信息技术、体育等公共基础知识，具备支撑专业学习的科学文化素养；
- 2.掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学、运动医学等医学基础理论知识；
- 3.掌握康复医学导论、康复功能评定、康复心理学等专业基础理论知识；
- 4.掌握物理治疗（运动治疗、物理因子治疗）、作业治疗、言语治疗的核心专业知识；
- 5.掌握常见疾病（骨关节疾病、神经系统疾病、心肺疾病）的康复评估与治疗知识；
- 6.掌握社区康复、老年康复、儿童康复等特殊领域的康复服务知识；
- 7.熟悉医疗卫生行业相关法律法规、职业道德规范及医院感染控制、医疗安全等要求。

7.2 技能目标

- 1.具备康复功能评定（肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能等）的实操能力；
- 2.具备物理治疗核心技能（关节松动术、运动训练、电疗、光疗、热疗等）的临床应用能力；
- 3.具备作业治疗核心技能（日常生活活动训练、手工制作训练、辅助器具适配与训练等）的实操能力；
- 4.具备言语吞咽功能评估与基础训练的实操能力，能为常见言语障碍患者提供康复服务；
- 5.具备常见疾病康复方案的制定、实施与效果评估能力，能调整康复治疗计划；

6.具备运用康复治疗设备（运动治疗器械、物理因子治疗仪器、言语治疗设备）的操作与维护能力；

7.具备医患沟通、医疗文书书写的实践能力，能遵守医疗安全操作规范。

7.3 素养目标

1.践行社会主义核心价值观，具有爱国主义、集体主义精神和社会责任感，关爱患者、尊重生命；

2.具备精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业态度和诚实守信的职业道德，恪守医疗行业职业准则；

3.具有良好的人文素养和沟通表达能力，能与患者、家属及医疗团队有效协作；

4.具备科学思维、创新意识和质量意识，能适应康复治疗技术发展与岗位需求变化；

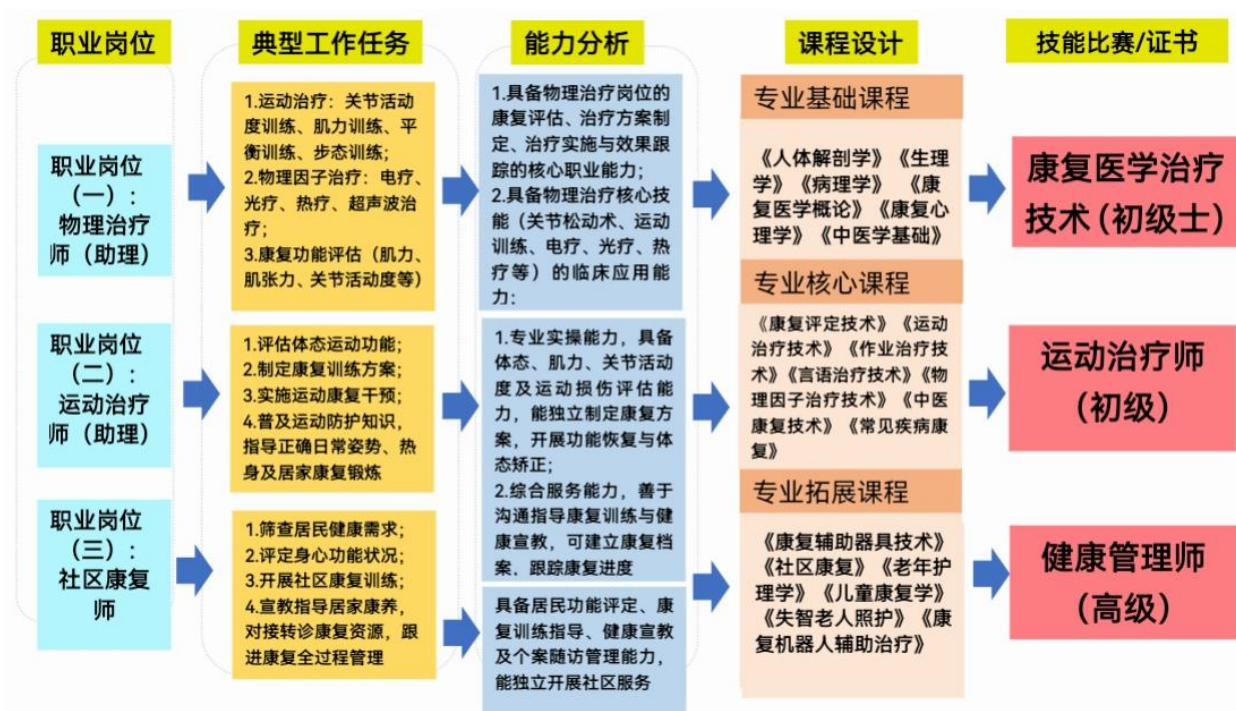
5.具有较强的心理调适能力和抗压能力，能应对临床康复工作的复杂场景；

6.具有绿色医疗、可持续发展的职业理念，践行医疗卫生行业环保与资源节约目标。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

总学时数为 2842，其中，公共基础课总学时 858，占总学时 30.19%；专业课总学时 896，占总学时 31.53%；实践性教学学时为 1467，占总学时 51.61%；公共选修课和专业拓展课共计 320 学时，占总学时 11.26%。



图一 专业岗位核心能力分析和专业课程配置分析

8.1.1 公共基础课程

(1) 公共必修课程

表四 公共必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 落实高校立德树人根本任务, 打牢大学生成长成才的科学思想基础 2. 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观 3. 提升大学生思想道德素质和法治素养, 强化大学生对思想政治理论课的获得感	1. 以马克思主义为指导, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向 2. 以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容 3. 引导新时代青年大学生坚定理想信念, 忠诚爱国, 弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观	1. 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅 2. 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段, 理论学习和实践体验相结合
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位 2. 实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进, 培养担当民族复兴大任的时代新人	1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 熟练掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的具体内容和历史地位; 2. 坚持不懈推进马克思主义中国化时代化的进程。 3. 在一脉相承的理论体系中, 全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 4. 进教材进课堂进学生头脑, 提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力, 引导青年为中华民族伟大复兴努力奋斗	1. 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 课堂教学为主, 网络教学为辅 2. 中班、小班授课, 创新备课形式, 综合运用多种教学方法手段

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求 2. 进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，强化“两个确立”，重在形成理论思维的转化，增强使命担当。 3. 实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. “五位一体”总体布局 4. “四个全面”战略布局 5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障 6. 中国特色大国外交 7. 坚持和加强党的领导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵循学生认知发展规律，体现循序渐进、螺旋上升 2. 坚持学段全覆盖，强化纵向一体化设计 3. 结合学科专业特点，有机融入相关内容，强化育人立意和价值导向。
4	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生了解掌握军事基本知识和基本军事技能 2. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识 3. 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 6. 军事技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用 2. 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理
5	形势与政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战 2. 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题 2. 党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效 3. 我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署 4. 关注港澳台工作和国际形势 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命 2. 引导学生树立远大抱负，脚踏实地在实践中进行创新。
6	信息技术与人工智能技术概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握 Windows7 的基本操作方法 2. 熟练使用微软 Office2010 软件如：Word2010、Excel2010、Powerpoint2010 等 3. 掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识 4. 计算机网络的基础知识及 Internet 网的基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机的基础知识 2. Windows 基本操作 3. 文字处理软件 Word2010 使用 4. 电子表格软件 Excel2010 的使用 5. 幻灯片制作软件 Powerpoint2010 的操作 6. 计算机的网络及安全处理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力 2. 理论学时和上机学时的比例设置为 1:1, 让学生有更多的时间练习操作性的知识。 3. 通过实验指导给出详细的操作步骤
7	大学英语	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生能够掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力 2. 培养学生的自主学习、实际应用英语语言和跨文化交际等方面的职业能力和职业素养，学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇； 2. 语法基础知识； 3. 语用知识； 4. 中外优秀文化知识通过本门课程的学习 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动 2. 在教学设计和教学实施过程中，应当鼓励学生充分利用手机、互联网等手段获取课外资源 3. 培养学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，拓展知识面，提升文化素养。
8	体育与健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标 2. 使学生熟练掌握 1-2 项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田径 2. 篮球 3. 武术 4. 体育舞蹈 5. 健身健美 6. 乒乓球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合 2. 坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性 3. 重视体育信息技术、体育

		统体育的传播者和社会体育的积极参加者	7. 足球 8. 排球 9. 羽毛球 10. 网球	选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动
9	大学生职业生涯规划与就业创业教育	1. 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识 2. 在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力 3. 引导学生把自己的职业生涯规划与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值	1. 就业形势与政策 2. 就业前的准备 3. 求职与面试 4. 就业法律保护 5. 入职与发展 6. 创新创业教育	1. 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式 2. 理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵
10	心理健康教育	1. 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标 2. 以“成长”为核心的大学生心理发展性目标 3. 以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标 4. 以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标	1. 心理健康维护 2. 心理发展成熟 3. 心理素质培养 4. 积极人格铸造 5. 大学生心理素质	分十四个专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动—领悟—提高”教学模式
11	中华传统文化	1. 本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式 2. 引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心自豪感 3. 启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标	1. 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。 2. 熟知中国传统道德规范和传统美德。 3. 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。 4. 知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。	1. 做到法制教育与思想教育相结合，条文灌输与形象教育相结合，课堂教育与课外教育相结合，思想教育与行为训练相结合，面上教育与重点教育相结合。 2. 组织生动活泼、形式多样的法制教育活动，提高学生学法的积极性。
12	劳动教育	1. 树立正确的劳动观念。 2. 具有必备的劳动能力。 3. 培育积极的劳动精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。	1. 劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等； 2. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。

(2) 公共选修课程

根据党和国家有关文件规定，以及专业群素质要求，在第一至三学期开设公共选修课，根据学生需求在学校公选课线上课程库中选择，公选课选修课程以拓宽学生知识面，优化学生知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生文化品位、人文素养和科学素养为目的。学生需修满 4 学分。

8.1.2 专业课程

专业（技能）必修课包括人体解剖学、生理学、病理学、康复医学概论、康复心理学、中医学基础、临床疾病概要、康复评定技术、运动治疗技术、

作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见病康复；专业拓展选修课包括康复机器人辅助治疗、儿童障碍康复技术、儿童康复学、社区康复、老年护理学、康复辅助器具技术等。

(1) 专业基础课程

表五 专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	人体解剖学	1. 掌握人体形态基本理论、基本知识、基本功能和机体机能的调节方式。 2. 能正确辨认四种基本组织。 3. 能够确认人体各器官的名称及在身体的位置，能正确辨认各器官的形态、结构。	教学内容：按人体器官系统阐述正常人体的形态结构，正常人体各系统各器官的位置、形态、相互毗邻关系；各系统主要脏器的结构	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式。充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学
2	生理学	1. 掌握正常人体的基本概况，初步形成人体是一个统一的整体概念。 2. 掌握人体生命现象或功能活动发生的机制、产生的条件以及体内外的各种环境变化对它的影响。 3. 认识和掌握生命活动的规律，并熟悉基本的医学专业名词，培养学生的专业素质。	教学内容：正常人体的基本概况。人体生命现象或功能活动发生的机制、产生的条件以及体内外的各种环境变化对它的影响。生命活动的规律，并熟悉基本的医学专业名词。	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式。充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学
3	病理学	1. 阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。 2. 病理生理学的研究对象是疾病，它把学生从学习正常人体的有关知识引向对患病机体的认识，从而在基础与临床各科之间架起桥梁。	教学内容：从机能和代谢的角度研究疾病发生发展的规律和机制。疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。	病理学是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学。
4	康复医学概论	1. 掌握康复医学的概念，康复医学在现代医学体系中的地位、作用、工作内容、方法与方式； 2. 理解康复医学专业人员的结构，残疾的流行病学调查及残疾的预防；残疾人的全面康复及康复治疗的管理； 3. 了解康复病历的内容。	教学内容：康复与康复医学的概念、发展史，康复医学在现代医学中的地位，康复医学基础、工作内容与康复的方式，专业人员的结构、职责和培训，残疾的流行病学调查与残疾的预防及全面康复，康复病历，康复治疗管理，社会保障体制对康复事业发展的支持作用。	以案例、情景为载体，让学生掌握康复医学的概念，康复医学在现代医学体系中的地位、作用、工作内容、方法与方式
5	康复心理学	1. 通过本课程的学习，学会康复心理学的基本概念、心理与疾病康复的关系、临床心理评估、常见心理障碍及心理治疗方法； 2. 培养学生熟悉残疾患者常见心理问题及一般心理问题的疏导、处置能力。	教学内容：心理学基础部分，主要包括心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学；康复心理学部分，主要包括康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。	1. 以案例、情景为载体，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、社区门诊进行单项训练和仿真实训
6	中医学基础	1. 通过学习和训练，学生能够具有一定的中医基础知识和中医思维模式； 2. 熟练运用中医技术如针灸，拔罐、推拿、刮痧等中医疗法，培养学习中医的兴趣，了解中医的特色和优势	教学内容：阴阳五行学说；气血津液学说；经络腧穴；病因病机学说；中医诊断和辨证；养生与预防；中医护理技术。	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实训采用单项实训、综合实训。

7	临床疾病概要	1. 掌握临床常见各科疾病的病因、症状、诊断及防治要点, 具备初步病情识别、分析与健康宣教能力; 2. 树立医者仁心职业理念, 养成严谨规范的临床思维与责任担当, 具备医患沟通和服务健康的素养。	教学内容: 讲授临床常见疾病病因症状诊断防治, 培养病情识别与健康服务能力。	掌握病史采集、症状识别与病例分析技能, 能完成常见病初步诊断、健康宣教及急症识别转诊, 操作规范、表述专业。
---	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------

(2) 专业核心课程

表六 专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	康复评定技术	1. 掌握康复评定技术的分类, 熟悉康复评定的实施过程。 2. 掌握关节活动度评定技术、肌力评定技术、肌张力评定技术、感觉功能评定技术、平衡及协调功能的评定技术的具体评定方法。 3. 熟悉正常步态的特点, 能熟练进行步态分析。 4. 掌握心功能评定技术及肺功能评定方法; 学习环境评定技术, 能熟练进行环境的评定及制定解决方案。 5. 熟练使用 Barthel 指数评估量表、FIM 量表对患者日常生活自理能力进行评定。	1. 主要学习康复评定技术的基本理论及方法。 2. 学习人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术。 3. 学习神经电生理检查技术, 学习心肺功能评定技术。 4. 学习环境评定技术。 5. 学习 ADL 的评定方法。	通过学习, 培养学生发现问题及分析问题的临床思维能力以案例、情景为载体, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法。
2	运动治疗技术	1. 掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法的常用方法。 2. 掌握关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引技术、平衡与协调训练技术、神经生理学疗法等技术。	教学内容: 关节活动技术, 体位转移技术, 肌肉牵伸技术, 关节松动技术, 肌力训练技术, 牵引疗法, 平衡与协调训练, 步行功能训练, Bobath 技术, Brunnstrom 方法, Rood 技术, 本体神经肌肉促进技术, 运动再学习技术, 强制性使用运动疗法, 心肺功能训练, 引导式教育。	1. 以案例、情景为载体, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训
3	作业治疗技术	1. 掌握作业治疗的基本理念及思路、作业活动的评定、日常作业训练、压力治疗、助行器、矫形器、各种辅助技术及治疗性作业活动。 2. 基本掌握认知障碍、常见疾病、职业康复及社区作业治疗的评定方法及作业治疗特点。 3. 了解作业治疗的发展历史及趋势; 作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴; 熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式	教学内容: 作业治疗概论、作业活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍训练及感觉统合失调治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造、职业康复、常见疾病作业治疗。	1. 以案例、情景为载体, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训
4	物理因子治疗技术	掌握常用的电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法、生物反馈疗法等物理因子治疗的操作技术。	教学内容: 电疗法, 光疗法, 超声波疗法, 传导热疗法, 压力疗法, 磁疗法, 水疗法, 冷疗法与冷冻疗法, 生物反馈疗法, 物理治疗处方。	1. 以案例、情景为载体, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训
5	言语治疗技术	1. 掌握言语障碍、吞咽障碍的功能评估治疗方法。 2. 掌握言语障碍、吞咽障碍的常用治疗方法。	教学内容: 语言治疗的方法, 听力障碍, 失语症、构音障碍、语言发育迟缓、腭裂、发声障碍、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。	1. 以案例、情景为载体, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训

6	常见疾病康复	1. 通过本课程的学习,培养学生掌握上述疾病的物理治疗和作业治疗技术,以及康复治疗技术中的急症处理能力。 2. 同步获得精操细作、团结协作、爱岗敬业的职业素质。	教学内容: 脑血管疾病、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等中枢神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿损伤、冠心病、呼吸功能障碍、糖尿病、老年病、烧伤、疼痛等疾病的康复评定和康复治疗技术方法。	1. 以案例、情景为载体,充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训
7	中医康复技术	1. 能够运用中医药理论简单解释人体生理病理现象。 2. 能够根据腧穴的位置特点采用合适的进针、行针方法; 3. 能熟练进行手法操作;能够把握针灸、推拿等传统康复手段的临床辨证施治特点,对神经系统、运动系统常见疾病作出正确诊断,进行辨证分析,确立治疗方案,并完成治疗的全过程。	教学内容: 中医学阴阳五行学说、藏象学说、经络学说、病因病机、辨证论治等中医基础理论知识。 毫针刺法的操作方法与注意事项,电针法的作用与操作;耳针、头针的定位、操作方法与适应证;灸法、拔罐法、刮痧法的作用、操作方法、适应证、禁忌证与注意事项。中国传统运动疗法的特点与常见功法。	1. 以案例、情景为载体,充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式等教学方法 2. 在实训室、病房进行单项训练和仿真实训

(3) 专业拓展课程

主要包括: 老年护理学、儿童康复学、社区康复、康复机器人辅助治疗技术、康复辅助器具技术、失智老人照护

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

1. 实训

表七 实践性教学环节

序号	课程名称	总学时(学分)	主要教学内容与要求
1	军事技能训练	112(2)	开展队列、内务、战术基础及国防教育,培养学生纪律意识、集体观念和吃苦耐劳精神,为后续团队协作开发和岗位工作奠定作风基础,考核以日常表现和结训会操成绩为准。
2	毕业设计	32(2)	要求学生结合软件岗位实际需求,独立完成康复治疗体系,完成需求分析、实操、治疗,通过开题、中期检查和最终答辩,考核项目实用性、代码规范性及答辩表现。
3	康复治疗实训	48(3)	使学生掌握康复治疗核心技术的基本操作规范,培养学生对常见疾病康复病例的评估、方案制定及实操能力,树立“以患者为中心”的康复理念,具备良好的职业素养、沟通能力和应急处理能力,为后续进入临床工作奠定坚实的实践基础。
4	项目综合实训	48(3)	整合中医康复、物理治疗、运动疗法、软作业治疗,以小组形式完成企业真实中小型项目全流程开发,覆盖需求分析、设计、实操、治疗、部署全环节;要求学生掌握企业级项目开发流程,具备团队协作与技术应用能力,考核以项目完成质量、团队协作表现、项目答辩情况为准。

2. 实习

表八 岗位实习一览表

序号	课程名称	总学时(学分)	主要教学内容与要求
1	岗位实习	544(34)	安排在二级及以上医院康复科、康复专科医院、社区卫生服务中心等实习场所。包括岗位实习(第5学期,18周)、顶岗实习(第6学期,16周),完成分配的实际工作任务,提交实习周记和实习报告,实行学校与实习单位双导师考核制,考核结

8.1.4 课程思政教学体系

以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为核心引领，紧扣大医精神、治病救人、科技自立自强国家战略，校企协同育人特色，将思政教育贯穿人才培养全过程、覆盖全课程体系。构建“思政课程+课程思政”同向同行、校企协同、分层分类的立体化思政育人体系，实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的育人目标，具体分为三个维度：

1.思想引领目标：坚定学生理想信念，厚植家国情怀，深刻领悟国产医学技术发展的时代意义，增强科技报国、技能强国的使命感与责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.职业素养目标：培养良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识，爱岗敬业、精益求精的职业精神，恪守医疗行业职业道德，强化治病救人的准则、医疗卫生安全、养成严谨规范职业作风。

3.综合素养目标：培养学生创新思维、团队协作、终身学习能力，塑造诚信友善、爱岗敬业、遵纪守法的健全人格，培养能够担当民族复兴大任、适配医疗产业高质量发展的高素质技术技能人才。

以社会主义核心价值观为基本原则，结合康复治疗技术专业职业特点，形成以下课程思政目标体系，明确一级目标、二级目标与专业融入要点，为全课程思政融入提供统一遵循。

表九 课程思政融入一览表

基本原则	一级目标	二级目标	专业核心融入要点
社会主义核心价值观	1. 富强	1.1 了解我国康复医疗事业发展国情与现状，把握康复产业高质量发展的机遇	结合康复医学概论、运动治疗技术等课程，讲解我国康复医疗从起步到规范发展的历程，介绍基层康复、老年康复等领域的发展成就，强化学生对健康中国战略的认知，树立助力康复产业发展的责任意识。
		1.2 理解健康中国、全民健康国家战略的核心内涵，明确康复治疗的社会价值	结合康复评定技术、常见疾病康复等课程，讲解康复治疗在慢性病管理、伤残康复、老年健康维护中的重要作用，关联国家健康战略，引导学生树立“以健康为中心”的职业理念，践行科技助康、服务全民的使命。
		1.3 增强建设健康中国、推动康复医疗事业发展的使命感和责任感	结合校企合作康复机构实习、社区康复服务等环节，引导学生将个人职业发展与国家康复医疗事业需求相结合，主动参与基层康复服务，助力提升全民健康素养。

社会主义核心价值	2. 民主	2.1 坚定以人民为中心的发展思想，理解康复治疗“以患者为中心”的服务理念	结合物理因子治疗技术、作业治疗技术等课程，引导学生尊重患者意愿，关注患者身心需求，在康复方案制定、治疗实施中充分倾听患者意见，践行人文康复理念。
		2.2 认同中国特色社会主义制度的优越性，理解康复医疗赋能社会公平的重要意义	结合社区康复、失智老人照护等相关内容，讲解我国康复医疗保障体系的完善过程，介绍康复资源向基层、向特殊群体倾斜的政策，让学生体会制度优势带来的全民健康保障。
		2.3 培养团队民主决策、平等协作的职业意识	结合康复多学科协作（MDT）案例、毕业康复方案设计等环节，引导学生与医护、护理、社工等人员民主沟通、群策群力，共同制定科学合理的康复计划，提升团队协作能力。
社会主义核心价值	3. 文明	3.1 坚定文化自信，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化	结合中医康复技术、中医学基础等课程，将中医养生理念、传统康复技法融入教学，讲解中华优秀传统文化的传承与创新，引导学生传承中医康复智慧，增强文化自信。
		3.2 深耕专业知识，掌握专业技能，提升康复素养与科学素养	贯穿全专业课程，引导学生树立终身学习理念，熟练掌握康复评定、治疗操作等核心技能，关注康复领域新技术、新方法，锤炼过硬专业本领，提升服务质量。
		3.3 养成科学思维，具备独立思考、理性判断的能力	结合康复病例分析、康复评定技术等课程，培养学生严谨的临床思维，引导学生基于患者病情、检查结果，科学制定康复方案，理性判断治疗效果，杜绝盲目操作。
		3.4 恪守医疗伦理，尊重患者隐私与权益，树立健康的职业文化认知	结合临床疾病概要、康复心理学等课程，讲解康复医疗行业规范，强调保护患者隐私、尊重患者人格的重要性，引导学生坚守医德底线，践行文明行医、诚信服务的职业准则。
社会主义核心价值	4. 和谐	4.1 树立“绿水青山就是金山银山”理念，理解绿色康复、低碳康复的发展趋势	结合康复辅助器具技术、社区康复等课程，讲解环保型康复设备的研发与应用，引导学生在康复服务中践行低碳理念，合理利用康复资源，推动康复产业绿色可持续发展。
		4.2 尊重自然、顺应自然，培养可持续发展的康复应用思维	结合运动疗法、自然康复等相关内容，引导学生遵循人体生理规律和自然规律，制定科学适度的康复方案，倡导自然康复、健康生活的理念，助力患者实现身心和谐。
		4.3 培养团队协作、和谐共处的职业素养，建立良好的职场人际关系	贯穿康复临床实习、团队病例研讨等全环节，强化学生与医护人员、患者及家属的沟通能力，引导学生尊重差异、包容互助，建立和谐的医患关系、职场人际关系。
社会主义核心价值	5. 自由	5.1 树立远大理想，明确职业发展目标与人	结合职业生涯规划、康复就业指导等课程，引导学生结合自身特长，明确康复临床、康复教育、康复科研等职业发展方向，做好职业规

价值观	生发展方向	划与人生规划，实现个人价值。
	5.2 培养开拓创新、勇于创业的意识，突破康复治疗思维定式	结合创新创业教育、康复新技术应用等课程，引导学生关注康复领域创新方向，探索智慧康复、居家康复等新型服务模式，培养创新思维与创业意识，助力康复产业多元化发展。
	5.3 树立终身学习理念，具备自主学习、跟踪康复新技术发展的能力	贯穿全专业课程，引导学生适应康复医疗技术快速发展的行业特点，养成持续学习的习惯，主动关注康复领域前沿技术与研究成果，不断提升专业竞争力，实现职业自由发展。

8.2 学时、学分安排

本专业总学时数为 2842，学分 156。其中公共基础课程 43 学分，专业基础课程学分 24.5 学分，专业核心课程 24.5 学分，专业拓展课程 12 学分，公共限选课程 2 学分，公共任选课程 2 学分，集中实践模块 48 学分。

- (1) 课程设置总表（见附录一）
- (2) 课时学分分配明细（见附录二）

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的目标建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

本专业现有教师 19 名，其中专任教师 13 名，企业兼职教师 6 名，“双师型”教师占专业教师比例达到 38.5%，中级以上职称占比 68.8%。团队职称、年龄、学历结构优良，师资队伍应涵盖康复医学、物理治疗、作业治疗、言语治疗不同专业方向教师，同时具备较强的临床教学能力，从而保障本专业人才培养方案实施达到预期效果。

表十 师资队伍结构

师资队伍	具体
总数	19 名
专任教师数	13 名
兼职教师数	6 名
双师型教师比例	38.5%
研究生以上教师比例	31.3%
高级职称比例	31.3%
具有临床工作经验教师比例	73.7%

9.2 专业带头人

1. 具有本科及以上学历，副高级及以上专业技术职称（副主任治疗师、副教授及以上），“双师型”教师身份，从事康复治疗教学或临床工作 8 年以上，持有康复治疗相关执业资格证书（康复治疗师中级及以上）；

2. 专业能力:精通康复治疗技术核心领域（物理治疗/作业治疗/言语治疗），熟悉行业发展趋势与临床岗位需求，能主导人才培养方案修订、“岗课赛证”融合课程体系构建；

3. 教研能力：近 5 年主持或核心参与省级及以上教研课题、临床科研项目 1 项，发表专业论文（核心期刊）2 篇或编写国家规划教材 1 部；

4. 校企（院）协同能力：具有三级医院康复科临床工作或管理经验，能牵头与 3 家以上二级及以上医院建立深度合作关系，协调实习实训、就业推荐、技术攻关等事宜；

5. 引领能力：能指导青年教师成长，组织开展教学改革、技能竞赛培训等活动，在区域康复治疗职业教育领域具有一定影响力。

6. 教学能力：掌握职业教育教学方法，能运用虚拟仿真、案例教学、情景模拟等方式开展混合式教学，具备“岗课赛证”融合课程开发、实训方案设计能力；

7. 实践经历：近 5 年累计不少于 6 个月的二级及以上医院康复科临床实践经历（或参与临床康复项目），能指导学生开展临床实操训练和技能竞赛备赛；

8. 持续发展：每年参加不少于 72 学时的专业培训（含临床新技术、职业教育理念培训），跟进临床康复指南更新，提升教学与临床应用能力。

9.3 专任教师

表十一 专任教师一览表

序号	姓名	专业	职称	学历	是否双师	是否有企业经历
1	刘玉华	康复医学与理疗学	讲师	硕士	是	是
2	李洪	康复治疗学	正高级	本科	是	是
3	邵先跃	运动康复	讲师	学士	是	是
4	訾丽鑫	针灸推拿	讲师	学士	是	是
5	赵雪	康复治疗学	讲师	学士	是	是
6	曹亚洁	康复治疗学	助讲	学士	否	是
7	董庆敏	康复治疗学	助讲	学士	否	是
8	张雨萌	公共事业管理	初级	学士	否	是
9	柴裕彤	康复治疗学	初级	学士	否	否
10	于立豪	康复治疗学	助讲	学士	否	否
11	杨龙燕	康复治疗学	初级	学士	否	否
12	张昊天	运动康复	助讲	学士	否	否
13	尹姝珂	公共事业管理	助讲	学士	否	否

9.4. 兼职教师

表十二 兼职教师一览表

序号	姓名	专业	学历	职称（或职业技能等级）	所在企业	其他
1	郭庆森	康复治疗学	本科	主任医师	禹城市中医院	
2	杨健	康复医学与理疗学	硕士	副主任医师	禹城市中医院	
3	周群	康复医学与理疗学	硕士	副主任医师	禹城市中医院	
4	马永福	老年社会工作	硕士	副主任医师	禹城市中医院	
5	苑芬芬	康复治疗学	本科	主治医师	禹城市中医院	
6	王玉晶	老年社会工作	硕士	主治医师	禹城市中医院	

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，教室配备黑(白)板、支持专业软件运行的电脑、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散目标，标志明显，保持逃生通道畅通无阻；配置人体解剖模型（骨骼、肌肉、神经系统模型）、康复评估工具（关节量角器、肌力评定量表、平衡功能评定仪）、教学病例库，支持“理实一体化”教学；设置医疗安全警示标识、消毒区、急救设备区，配备急救箱（含心肺复苏设备、常用急救药品）、消毒器械等设备。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

1. 校内实训室基本要求

(1) 校内实训室

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，建有中医实训室、健康评估实训室、运动治疗实训区、作业治疗实训区、平衡训练实训区等 11 个校内实训室。

表十三 校内实训室一览表

序号	实训室名称	承担本专业实践教学任务
1	运动治疗实训室	能完成关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、步态训练等实训项目；配备运动治疗床、平行杠、平衡训练仪、步态训练仪、关节松动术工具包等设备，生均使用面积不低于 1.5 平方米
2	物理因子治疗实训室	能完成电疗、光疗、热疗、超声波治疗等实训项目；配备低频脉冲治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪、红外线治疗仪、超声波治疗仪、蜡疗机等设备
3	作业治疗实训室	能完成日常生活活动训练、手工技能训练、辅助器具适配与使用训练等实训项目；配备模拟厨房、模拟浴室、穿衣训练器、手工制作工具、轮椅、助行器等设备
4	言语治疗实训室	能完成言语功能评估、发音训练、吞咽功能训练等实训项目；配备言语治疗评估系统、吞咽功能训练仪、发音训练工具、沟通辅助设备
5	康复功能评定实训室	能完成肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能、日常生活活动能力等评定实训；配备关节量角器、肌力评定量表、平衡功能评定仪、日常生活活动能力评定工具等
6	康复虚拟仿真实训室	能完成康复治疗虚拟仿真操作、临床案例模拟、远程康复指导实训；配备康复虚拟仿真软件、数字孪生康复系统、

		多媒体教学设备等
7	老年康复实训室	能完成老年功能障碍评估、居家康复指导、康复护理等实训项目；配备老年康复床、助行设备、认知训练工具、日常生活辅助器具等
8	儿童康复实训室	能完成儿童运动功能训练、言语功能训练、认知功能训练等实训项目；配备儿童专用治疗床、康复球、平衡板、言语训练卡片、认知训练玩具等
9	中医康复实训室	能完成针灸、推拿、按摩、拔罐、艾灸等中医康复技术实训；配备针灸针、推拿床、拔罐器、艾灸盒等设备
10	解剖生理实训室	能完成人体解剖结构观察、生理功能检测等实训项目；配备人体解剖标本、模型、生理实验仪器等设备
11	康复综合实训室	能完成康复技能综合实训、临床案例模拟诊疗、技能竞赛备赛等任务；整合多方向康复设备，模拟临床康复科工作场景

10.1.3 实习场所基本要求

校外实训场所基本要求

1.合作企业资质：选择二级及以上医院康复科、康复专科医院、社区卫生服务中心等机构，具有完善的康复治疗科室设置和带教体系，具备相应的执业许可；

2.岗位设置：提供物理治疗、作业治疗、言语治疗、社区康复等与本专业匹配的实习岗位，每个岗位安排1名带教老师（具有3年以上临床经验）；

3.设施要求：实习场所具备必要的康复治疗设备、急救设备、医疗文书书写工具，符合医院感染控制和医疗安全相关规定；

4.管理要求：企业与学校签订合作协议，明确实习内容、考核标准、安全责任等，建立实习学生管理制度和带教考核制度，定期向学校反馈实习情况。

表十四 校外实训基地表

序号	实训场所名称	主要功能
1	禹城人民医院医院康复科	承接学生顶岗实习、认知实习；提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等临床实践岗位，配备带教老师（主管治疗师及以上职称）
2	济南健源康复医院	承接学生顶岗实习、康复技能强化训练；提供多学科康复治疗实践机会，参与临床康复项目
3	鬲津社区卫生服务中心	承接学生社区康复实践、居家康复指导实训；提供社区康复岗位实践，参与基层康复服务
4	禹城人民医院养老机构	承接学生老年康复实习、康复护理实训；提供老

	康复中心	年康复岗位实践，参与养老康复服务
5	天津天堰科技股份有限公司 (康复器械方向)	承接学生康复设备操作与维护实训、技术支持实践；了解康复器械研发、销售、售后服务流程

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

1. 优先选用国家规划教材、职业教育“十四五”规划教材、“双证融通”教材或省级以上优质教材，优先选用临床一线专家参与编写的教材；

2. 教材内容需对接临床康复最新诊疗指南和职业技能等级证书考核标准，体现“岗课赛证”融合，包含临床案例、实训项目、职业素养培养等内容；

3. 没有选用盗版教材或内容过时、不符合临床规范的教材，积极拓展校企（院）合作开发活页式、项目化教材；

4. 建立教材选用审核机制，由专业带头人、骨干教师、临床行业专家共同审核教材适用性

10.2.2 图书文献配备基本要求

1. 专业图书：配备康复医学、解剖学、生理学、运动治疗、作业治疗、言语治疗等相关图书 1000 册以上，年更新率 15% 以上；

2. 期刊杂志：订阅《中国康复医学杂志》《中华物理医学与康复杂志》《康复学报》等专业期刊 20 种；

3. 标准规范：配备医疗卫生行业相关国家标准、临床康复指南、职业技能等级证书考核标准等文献资料 80 套；

4. 配备要求：图书文献涵盖专业基础、核心技术、临床前沿等领域，能满足教师教学科研和学生自主学习需求，图书馆设有康复医学图书专区，提供借阅服务。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

1. 在线课程：建设 5 门专业核心课程在线开放课程（含视频课件、教案、实训指导、题库等），其中校级及以上优质在线课程 2 门；

2. 虚拟仿真资源：配备康复功能评定、运动治疗、物理因子治疗等虚拟仿真实训资源，36 个虚拟仿真项目；

3.数字素材：建设临床康复案例库 150 个真实病例、试题库 500 道试题、技能操作视频 80 个；

4.平台要求：依托学校数字教学平台，实现资源共享、在线学习、考核评价等功能，支持手机端、电脑端访问，具备资源更新与维护机制；对接医院临床信息系统（HIS），提供真实临床数据脱敏后的教学资源。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

1.组织保障：成立专业建设指导委员会（由学校领导、骨干教师、医院康复科专家、行业协会代表组成），负责专业建设规划、人才培养方案修订、教学质量评估等工作；

2.过程监控：建立“学校-院系-专业”三级教学质量监控体系，通过课堂观察、实训检查、学生评教、教师互评、医院评价等方式，监控教学全过程；

3.考核评价：实行“岗课赛证”融合的考核方式，注重过程性考核与终结性考核结合，过程性考核占比 50%，引入医院带教老师参与实践环节考核；

4.持续改进：建立教学质量分析报告制度，每学期收集教学反馈信息，分析存在的问题，制定改进措施；每年开展专业人才培养质量评估，根据行业发展和临床岗位需求调整人才培养方案；

5.社会评价：定期开展毕业生跟踪调查（毕业 1 年、3 年），收集用人单位满意度、毕业生就业质量、职业发展情况等信息，将评价结果作为专业建设改进的重要依据。

11.2 毕业要求

1.学分要求：修满本专业规定的总学分 156 学分，其中公共基础课程 43 学分；专业课程 49 学分；公共选修课程 4 学分；专业拓展课 12 学分；集中实践 48 学分。

2.实践要求：完成 8 个月集中顶岗实习，实习考核合格；完成所有实践性教学环节（课程实训、综合实训、认知实习、社会实践、军训等），考核合格；

3.技能要求：取得至少 1 项与本专业相关的职业资格或技能等级证书如康复医学治疗技术（初级士）、健康管理师（高级）。

4.学业要求：所有课程考核合格，无补考不合格科目；完成毕业设计（或毕业项目，如临床康复案例分析、康复方案设计等）并通过答辩；

5.综合素质要求：思想政治合格，践行社会主义核心价值观，具备良好的职业道德和职业素养，无违法违纪记录；恪守医疗行业职业准则，关爱患者、尊重生命；

6.其他要求：完成入学教育、毕业教育等必修环节，军训、社会实践考核合格；具备基本的医患沟通能力和医疗安全意识。

12 附录

附录一：康复治疗技术专业课程设置总表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		学分 分数	建议开设时间及周学时数						备注	
					理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六		
必修课程	公共必修课程	GG111001	思想道德与法治	54	36	18	3	3							
		GG111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2			2					
		GG111029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3				3				
		GG111012	形势与政策	36	32	4	2	1-4 学期，每学期 8 学时							
		GG112005	国家安全教育	18	16	2	1				16 学时讲座				
		GG111007	体育与健康（一）	36	2	34	1								
		GG111008	体育与健康（二）	36	2	34	1		2						
		GG111009	体育与健康（三）	36	2	34	1			2					
		GG111035	大学生职业生涯规划	16	8	8	1	16 学时讲							

								座						
		GG111036	大学生创新创业教育	32	16	16	2		2					
		GG111037	大学生就业指导	16	8	8	1				16 学 时讲 座			
		GG111039	信息技术与人工智能技术概论	64	32	32	4	64						
		GG112021	大学生心理健康教育	32	32	0	2	2						
		GG111016	军事理论	36	36	0	2		2					
		GG111041	军事技能训练	112	0	112	2	2						
		GG111004	大学英语（一）	64	40	24	4	4						
		GG111005	大学英语（二）	64	40	24	4		4					
		GG111032	中华民族共同体概论	36	30	6	2		2					
		GG111020018	大学生美育	32	24	8	2			2				
		GG111025	劳动教育	48	16	32	3	1-4 学期，每学期 8 学时 (讲座形式)						
		小计		858	450	408	43	14	12	6	2			
	专业	YH121001	人体解剖学	96	55	41	5	6						
	基础	YH121002	生理学	64	54	10	3.5	4						
	课程	YH121003	病理学	64	50	14	3.5		4					

		YH121004	康复医学概论	64	55	9	3.5	4						
		YH121005	康复心理学	32	27	5	2		2					
		YH121006	中医学基础	64	47	17	3.5			4				
		YH121007	临床疾病概要	64	45	19	3.5		4					
		小计		448	333	115	24.5	14	10	4				
	专业 核心 课程	YH121008	康复评定技术	64	44	20	3.5		4	-				
		YH121009	运动治疗技术	64	44	20	3.5			4				
		YH121010	作业治疗技术	64	44	20	3.5			4				
		YH121011	物理因子治疗技术	64	44	20	3.5				4			
		YH121012	言语治疗技术	64	44	20	3.5			4				
		YH121013	中医康复技术	64	44	20	3.5				4			
		YH121014	常见疾病康复	64	44	20	3.5				4			
			小计		448	308	140	24.5		4	12	12		
	公共 任选 课程	文学鉴赏		32	32		1	2						每位学生公 共任选课程 总学分数最 少 2 学分
		影视鉴赏		32	32		1		2					
		创新中国		32	32		1		2					
		企业绿色管理		32	32		1		2					
		文献信息检索与利用		32	32		1		2					
		艺术鉴赏		32	32		1			2				
		常见病的健康管理		32	32		1			2				

		语言学（普通话）	32	32		1			2				
		中国文化概论	32	32		1				2			
		论文写作初阶	32	32		1				2			
		小计	64	64		2							
公共 限选 课程		人文素养类	32	32		1	2						每位学生公共限选课程总学分数最少2学分，其中美育教育、党史都不少于1学分。
		前沿科技类	32	32		1		2					
		马克思主义理论类	32	32		1			2				
		党史国史类	32	32		1	2						
		传统文化类	32	32		1			2				
		身心健康类	32	32		1				2			
		职业素养类	32	32		1				2			
		美育教育类	32	32		1		2					
		小计	64	64		2							
专业 拓展 课程 两个 方向 可选 择一	儿童 康复 方向	YH122015	康复机器人辅助治疗技术	32	26	6	2		2				
		YH122016	人体发育学	32	26	6	2				2		
		YH122017	儿童认知障碍康复技术	32	26	6	2				2		
		YH122018	儿童康复学	32	26	6	2			2			
		YH122019	儿童疾病物理治疗技术	32	26	6	2			2			
		YH122020	康复辅助器具技术	32	26	6	2		2				

个方向 (每个方向选择六门)	康复 护理 方向	YH122015	康复机器人辅助治疗技术	32	26	6	2		2					
		YH122021	老年护理学	32	26	6	2				2			
		YH122022	社区康复	32	26	6	2				2			
		YH122023	康复护理学	32	26	6	2			2				
		YH122024	失智老人照护	32	26	6	2			2				
		YH122020	康复辅助器具技术	32	26	6	2		2					
	小计(任选六门)				192	156	36	12						
合计				2074	1375	699	111							
集中实践模块		YH121171	综合实践	48		48	3		1	1	1			
		YH121172	跟岗实习	48		48	3		1	1	1			
		YH121173	劳动实践	80		80	5	1	1	1	1	1		
		GG121002	岗位实习	544		544	34						18	16
		GG121001	毕业设计	32		32	2							
		YH121176	毕业教育	16		16	1							
		小计				768		768	48					
总计				2842	1375	1467	156							

附录二：康复治疗技术专业课时学分分配明细表

课程类别课时学分统计表									
课程类别	必修				选修				合计
	公共必修课	专业基础课	专业核心课	实习	公共限选课	公共任选课	专业限选课 (专业任选模块)		
课时	858	448	448	768	64	64	192		2842
学分	43	24.5	24.5	48	2	2	12		156
学分比例	27.6%	15.7%	15.7%	30.8%	1.3%	1.3%	7.6%		100
公共基础课 课时	986		公共课 比例	33.93%	专业课时		1088	专业课比例	38.28%
总课时数、理论 /实践课时数	总课时数			2842	理论 课时数		1375	实践 课时数	1467
理论/实践 课时比例	理论课时比例			48.4%	实践课时比例		51.6%		