

# 德州科技职业学院

## 早期教育专业

### 2025 级人才培养方案

制定人姓名	单位	年龄	职称	电话	备注
路倩倩	德州科技职业学院	36	副教授	18661316425	专业负责人
苏云洁	德州科技职业学院	28	中级	15805341229	教学骨干
隽韦	德州科技职业学院	36	中级	15269462996	教学骨干
左娜	禹城市中央公馆小区幼儿园	40	初级	13275341502	行业导师
赵树峰	德州市陵城区妇幼保健院	52	教授	15863313079	行业导师
赵海鑫	禹城市东海城小区幼儿园	24	初级	18765568365	优秀毕业生

审定人：米海珍

单位公章：

制订日期：2025 年 07 月

## 目 录

1	概述	1
2	专业名称（专业代码）	1
3	入学基本要求	1
4	基本修业年限	1
5	职业面向	1
6	培养目标	2
7	培养规格	2
8	课程设置及学时安排	3
	8.1 课程设置	3
	8.2 学时安排	21
9	师资队伍	21
	9.1 队伍结构	22
	9.2 专业带头人	22
	9.3 专任教师	22
	9.4 兼职教师	23
10	教学条件	24
	10.1 教学设施	24
	10.2 教学资源	27
11	质量保障和毕业要求	28
	11.1 质量保障	28
	11.2 毕业要求	28
12	附录	29

## 1 概述

为适配早期教育行业高质量发展的人才需求，精准对接婴幼儿发展引导员、保育师、早期教育机构教师等核心岗位（群）的职业标准，满足早期教育领域对高素质技术技能人才的迫切需求，推进职业教育专业建设与人才培养模式改革，全面提升人才培养质量，本方案严格遵循现代职业教育高质量发展总体要求，参照国家相关专业编制标准制定。

专业坚持立德树人根本任务，以就业为导向、以能力培养为核心，秉持德技并修、理实结合的培养理念，构建“课程体系+实践体系+素质体系”三位一体的教学体系，聚焦 0-3 岁婴幼儿早期教育相关岗位能力要求，培养符合行业发展需求、综合素养与专业技能兼备的高素质技术技能人才。

## 2 专业名称（专业代码）

早期教育（570101K）

## 3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者均可报考

## 4 基本修业年限

实行弹性学制，基本修业年限 3 年，最长修业年限 6 年。

## 5 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育机构教师、 婴幼儿照护师、婴幼儿家庭教育指导师
职业类证书	幼儿教师资格证、保育师职业技能等级证、 家庭教育指导师证

## 6 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持德技并修、理实结合，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，具备潜心育人的教育情怀、较强保教实践能力、就业创业能力和可持续发展能力；掌握扎实的早期教育理论基础、婴幼儿照护技能、教育活动设计与实施等专业知识与技术技能，面向早期教育、居民服务等行业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、家庭教育咨询指导等工作的高素质复合型、创新型、发展型技术技能人才。

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

(7) 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

(8) 掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

(9) 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 8 课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

课程设置分为公共基础课程、专业课程两大模块。通过对早期教育行业的深入调研，明确该专业学生毕业后面向的岗位，主要包括早教机构保教教师、婴幼儿照护服务师、家庭教育指导师等。本着“厚基础、重实践、强素养、融思政”的理念和贯通衔接的核心思想，对课程进一步构建了“专业基础课+专业核心模块+专业拓展模块”的专业课程体系，并且构建了与主课程体系相辅相成的实践能力培养体系、创新创业体系和思政育人体系。课程设置以岗位需求为导向，通过大量的保教实训、情景模拟、真实案例教学和机构顶岗实践，让学生在学习过程中积累一线早教工作经验，实现从学校到岗位的无缝对接。

课程体系涵盖了婴幼儿卫生保健、心理发展、活动设计、游戏指导、家庭教养咨询、早教艺术技能等核心内容，培养学生具备婴幼儿科学照护、保教活动组织、亲子互动指导、发展观察评价、家园协同育人的综合能力，能够适应早教机构、托育机构、社区早教服务中心等不同岗位的工作需求。本专业课程设置结构体系如图 1 所示：



图 1 早期教育专业课程体系

### 8.1.1 公共基础课程

公共基础课程是培养学生综合素养的核心环节，分为公共必修课程、公共限选课程、公共任选课程三类，突出立德树人根本要求，夯实学生科学文化基础，提升综合素养，总学分 47 学分。

#### (1) 公共必修课程

公共必修课程（43 学分）：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、形势与政策、信息技术与人工智能、大学英语、体育与健康、大学生职业生涯规划与就业创业教育、心理健康教育、中华优秀传统文化、劳动教育。

表 8.1 公共必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	思想道德与法治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻理解社会主义核心价值观内涵，筑牢法治思想根基。</li> <li>2. 帮助学生掌握思想道德修养与法律基础核心知识，明晰新时代婴幼儿照护与早期发展从业者的责任与使命，强化育人情怀与责任担当。</li> <li>3. 培养学生恪守职业道德与法治准则的意识，树立早期教育行业依法从业、爱心育人、诚信守规的职业理念，实现价值塑造与知识传授统一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新时代大学生使命担当、人生观与价值观塑造、理想信念教育、道德修养与职业伦理核心知识。</li> <li>2. 宪法基础、民事与教育相关法律制度，以及未成年人保护法、家庭教育促进法、托育服务相关法规要点。</li> <li>3. 新时代师德师风规范、婴幼儿照护行为准则、早期教育从业合规要求、法治实践与典型案例分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用案例式、专题式教学，结合早期教育行业典型案例开展授课，严格落实课程标准规定的理论与实践学时配比。</li> <li>2. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核涵盖课堂参与、专题研讨、实践作业，终结性考核为闭卷考试。</li> <li>3. 全程融入课程思政，将法治精神、职业伦理与专业发展深度结合，引导学生做到知行合一。</li> </ol>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生系统掌握理论体系的形成脉络、核心内涵与精神实质，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</li> <li>2. 引导学生理解马克思主义中国化的理论成果与实践价值，把握婴幼儿发展、早期教育服务与国家战略的内在关联。</li> <li>3. 培养学生运用理论分析行业发展现实问题的能力，树立育人为本、服务社会的职业理想，强化理论素养与政治站位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛泽东思想的形成、主要内容与历史地位，中国特色社会主义理论体系的发展历程与核心要义。</li> <li>2. 新时代中国特色社会主义事业总体布局、战略布局，教育强国、普惠托育、人口高质量发展等国家战略的核心内容与实践要求。</li> <li>3. 马克思主义中国化最新理论成果在早期教育、婴幼儿照护服务、家庭教育指导中的实践应用与典型案例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用专题讲授、小组研讨、实地调研相结合的教学模式，结合早期教育发展成就开展案例教学，完成规定学时教学任务。</li> <li>2. 考核以过程性考核为主，结合课堂表现、专题报告、实践调研成果综合评定，终结性考核采用开卷或闭卷形式。</li> <li>3. 推动理论教学与专业发展深度融合，引导学生将理论学习成果转化为专业学习的内生动力，实现思政育人与专业育人同向同行。</li> </ol>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生全面系统学习理论的核心要义和丰富内涵，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</li> <li>2. 帮助学生把握习近平总书记关于教育、人口发展、家庭教育、职业教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立背景、科学体系、核心要义与实践要求。</li> <li>2. 习近平总书记关于教育强国、人口高质量发展、普惠托育服务、家庭教育支持、职业教育高质量发展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用理论讲授、专题研讨、企业案例研学相结合的教学方式，结合普惠托育、智慧育儿等内容开展特色教学，完成规定学时任务。</li> <li>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，重点考核学生对理论的理解程度与结合专</li> </ol>

		<p>的重要论述，理解早期教育专业发展的时代机遇与使命。</p> <p>3. 培养学生运用党的创新理论指导专业学习与职业实践的能力，坚定以幼为本、优质服务信念，树立为普惠托育与家庭育儿支持体系贡献力量的职业目标。</p>	<p>的重要论述与指示精神。</p> <p>3. 新时代早期教育服务、婴幼儿照护、家庭育儿指导的实践成就，以及职业院校学生技能育人的典型案例。</p>	<p>业的实践思考能力。</p> <p>3. 全程融入课程思政，将党的创新理论与专业人才培养目标深度结合，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。</p>
4	中华民族共同体概论	<p>1. 引导学生树立正确的中华民族历史观，深刻理解中华民族共同体意识的核心内涵，筑牢中华民族共同体思想根基。</p> <p>2. 帮助学生掌握中华民族共同体的形成历程、发展规律与实践要求，增强民族自豪感、认同感与归属感。</p> <p>3. 培养学生在专业学习与职业实践中践行中华民族共同体意识的的能力，以科学育儿与文化启蒙促进各民族共同发展，强化社会责任与担当。</p>	<p>1. 中华民族共同体的形成与发展历程，中华民族共同体意识的核心要义、理论基础与实践内涵。</p> <p>2. 新时代党的民族工作理论与方针政策，各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的实践要求。</p> <p>3. 民族文化遗产、多元文化启蒙、婴幼儿民族文化素养培育在早期教育中的应用案例与实践路径。</p>	<p>1. 采用理论讲授、案例分析、专题展示相结合的教学模式，结合专业特色设计教学内容，完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核以过程性考核为主，结合课堂参与、专题作业、实践成果综合评定，终结性考核采用开卷或论文形式。</p> <p>3. 推动课程内容与专业实践深度融合，引导学生在婴幼儿启蒙教育、活动设计中融入中华民族优秀传统文化，践行中华民族共同体意识。</p>
5	形势与政策	<p>1. 帮助学生及时了解国内外重大时事政治、经济社会发展形势，准确把握党和国家的方针政策，坚定理想信念。</p> <p>2. 引导学生深刻认识早期教育、婴幼儿照护行业的发展形势与政策导向，把握专业发展趋势与就业机遇。</p> <p>3. 培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析形势与政策的能力，增强大局意识与政治判断力，树立正确的择业观与发展观。</p>	<p>1. 每学期根据教育部教学要点，更新讲授国内外重大时事、党和国家重大方针政策、重要会议精神。</p> <p>2. 我国婴幼儿照护服务、早期教育、家庭教育指导的发展现状、行业政策与未来趋势，普惠托育体系建设的最新进展。</p> <p>3. 高职早期教育专业就业形势、职业发展前景、行业人才需求变化，以及创新创业相关政策与机遇。</p>	<p>1. 采用专题讲座、线上线下结合、专家授课等形式开展教学，按学期完成规定学时教学任务，实现1-4学期全覆盖。</p> <p>2. 考核采用过程性考核方式，结合课堂出勤、学习心得、专题研讨表现综合评定成绩，计入第五学期总评成绩。</p> <p>3. 紧密结合时代发展与行业动态，实时更新教学内容，将形势政策教育与专业学习、职业发展深度结合，提升教学针对性。</p>
6	体育与健康	<p>1. 帮助学生掌握体育与健康的基础理论知识和至少1项体育运动技</p>	<p>1. 体育与健康基础理论、运动安全知识、科学锻炼方法、体质</p>	<p>1. 采用理论讲授与实践训练相结合的教学模式，以实践教学为主，按学期</p>

		<p>能,达到国家大学生体质健康测试合格标准。</p> <p>2. 引导学生养成良好的体育锻炼习惯、卫生习惯和行为习惯,增强身体素质,提升心理调适能力与抗压能力。</p> <p>3. 培养学生的团队协作精神、规则意识与拼搏精神,塑造健全人格,为专业学习与婴幼儿体能指导工作奠定身心健康基础。</p>	<p>健康测试相关内容。</p> <p>2. 田径、球类、武术、健身操等基础体育运动项目的技能教学与专项训练,学生可自主选择专项项目。</p> <p>3. 体能提升训练、团队体育竞赛、心理健康与运动调适、婴幼儿体能游戏设计相关知识与实践活</p>	<p>完成规定学时教学任务,实现 1-3 学期全覆盖。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,综合评定体质健康测试成绩、专项技能掌握情况、课堂参与表现。</p> <p>3. 注重因材施教,关注学生个体差异,引导学生养成终身锻炼的习惯,将体育精神融入专业学习与职业发展中。</p>
7	大学生职业生涯规划与发展规划	<p>1. 帮助学生掌握职业生涯规划的基础理论与方法,树立正确的职业观、择业观与成才观,明确职业发展方向。</p> <p>2. 引导学生结合早期教育专业特点与自身特质,科学制定职业生涯规划,提升职业规划与自我管理能力。</p> <p>3. 培养学生的职业探索能力与职业素养,明晰早期教育行业职业发展路径,为专业学习与职业发展奠定规划基础。</p>	<p>1. 职业生涯规划的基础理论、自我认知方法、职业环境分析工具与核心方法。</p> <p>2. 早期教育与婴幼儿照护行业发展现状、职业岗位群要求、职业发展路径与行业人才需求特点。</p> <p>3. 职业生涯规划书的制定方法、职业目标分解与实施路径、学业规划与职业规划的衔接方法。</p>	<p>1. 采用理论讲授、案例分析、职业测评、小组研讨相结合的教学模式,完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核以过程性考核为主,结合课堂表现、职业测评报告、职业生涯规划书成果综合评定最终成绩。</p> <p>3. 紧密结合早期教育专业职业面向,融入行业优秀从业者案例,引导学生将职业规划与专业学习深度结合,提升规划的可落地性。</p>
8	大学生心理健康教育	<p>1. 帮助学生掌握心理健康的基础知识与心理调适的基本方法,树立科学的心理健康理念,提升心理健康素养。</p> <p>2. 引导学生正确认识自我、接纳自我,提升情绪管理、压力应对、人际交往与挫折承受能力。</p> <p>3. 培养学生健全的人格与积极的心理品质,预防和缓解心理问题,为学生在校学习、职业发展与终身发展奠定心理健康基础。</p>	<p>1. 心理健康基础理论、大学生心理发展特点与常见心理问题识别、心理危机干预基础知识。</p> <p>2. 自我认知与人格发展、情绪管理与压力调适、人际交往与沟通技巧、恋爱与性心理健康相关知识。</p> <p>3. 学业规划与学习心理、职业发展与就业心理、挫折应对与心理韧性培养、婴幼儿心理观察与支持基础。</p>	<p>1. 采用理论讲授、案例分析、团体辅导、心理体验活动相结合的教学模式,完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,综合评定课堂参与、心理体验作业、学习心得报告成绩。</p> <p>3. 注重理论与实践结合,关注学生个体心理需求,将心理健康教育与学生专业学习、校园生活、职业发展深度融合,提升教学实效性。</p>
9	军事理论	<p>1. 帮助学生掌握国防教</p>	<p>1. 中国国防、国家安</p>	<p>1. 采用理论讲授、专题</p>

		<p>育、军事理论的基础知识，增强国防观念、国家安全意识与忧患意识。</p> <p>2. 引导学生了解我国国防建设、军队发展、国家安全形势，理解国防建设与经济社会发展、教育发展的内在关联。</p> <p>3. 培养学生的爱国主义精神、集体主义精神与革命英雄主义精神，强化纪律意识与责任担当，提升综合素质。</p>	<p>全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事理论核心内容。</p> <p>2. 网络安全、文化安全、社会安全等非传统安全领域的相关知识，国防教育与全民安全素养培育的基础内容。</p> <p>3. 新时代大学生国防义务与责任，国防法律法规相关内容，以及国防教育与家庭安全教育融合的典型案例。</p>	<p>讲座、视频教学、案例研讨相结合的教学模式，完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性闭卷考试相结合的方式，综合评定课堂表现、作业完成情况与考试成绩。</p> <p>3. 全程融入爱国主义教育与国家安全教育，结合早期教育专业特点，强化安全育人、家国情怀理念，实现国防教育与专业育人的融合。</p>
10	大学英语	<p>1. 帮助学生掌握早期教育专业相关的英语基础知识与应用技能，达到高职高专英语教学相关标准要求。</p> <p>2. 引导学生掌握专业英语词汇、文献阅读与翻译技巧，能够阅读和理解英文育儿资料、启蒙教育文献与行业资讯。</p> <p>3. 培养学生的英语综合应用能力，能够借助英语工具开展专业学习、资料查阅与跨文化育儿交流，适应行业国际化发展需求。</p>	<p>1. 高职英语基础词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等基础语言知识与技能训练。</p> <p>2. 早期教育专业相关英语词汇、育儿文献阅读、启蒙活动资料翻译、国际育儿理念解读等专业英语内容。</p> <p>3. 教育场景英语交流、英文沟通邮件撰写、启蒙活动介绍等职场英语应用技能训练。</p>	<p>1. 采用线上线下混合式教学模式，结合专业场景开展案例式、任务式教学，完成规定学时教学任务，落实理论与实践学时配比要求。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定听力、口语、阅读、写作、专业英语应用能力。</p> <p>3. 紧密结合早期教育专业岗位需求，融入行业真实资料与场景，提升学生英语工具应用能力，服务专业学习与职业发展。</p>
11	人工智能技术概论	<p>1. 帮助学生掌握信息技术与人工智能的基础理论、核心技术与发展趋势，夯实数字素养基础，适配早期教育行业数字化、智能化发展需求。</p> <p>2. 引导学生掌握计算机基础操作、办公软件高级应用、智能育儿工具基础应用技能，为后续专业课程学习奠定技术基础。</p> <p>3. 培养学生的数字思维与创新意识，理解信息技术与人工智能在早期教</p>	<p>1. 计算机系统基础、操作系统应用、办公软件高级应用、计算机网络基础、信息安全基础等信息技术核心知识。</p> <p>2. 人工智能发展历程、核心技术分支、典型应用场景，智能育儿工具、启蒙教育平台、成长测评系统等基础概念与应用方法。</p> <p>3. 信息技术与人工</p>	<p>1. 采用理实一体化教学模式，理实学时配比1:1，完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定实操技能、课堂表现、项目作业与理论考试成绩。</p> <p>3. 注重与后续专业课程的衔接，融入专业相关应用案例，培养学生的数字技能与创新思维，为专业核心课程学习筑牢基础。</p>



		<p>2. 引导学生结合早期教育专业特点,挖掘家庭育儿、托育服务、启蒙教育领域创新创业机会,掌握项目构思、产品设计、商业计划制定的核心技能。</p> <p>3. 培养学生的创新实践能力、团队协作能力与创业执行能力,能够结合专业技术开展创新实践与创业探索,适配行业创新发展需求。</p>	<p>势与机会识别。</p> <p>2. 早期教育创新创业项目构思、教具产品设计、市场调研、商业模式构建、商业计划书撰写的核心方法与流程。</p> <p>3. 创新创业团队组建与管理、融资基础、创业风险防控、创新创业相关政策法规,以及早期教育创新创业典型案例分析。</p>	<p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,综合评定课堂表现、创新项目设计、商业计划书成果。</p> <p>3. 紧密结合早期教育专业特色,融入智慧育儿、家庭指导、特色启蒙等专业相关创新创业案例,引导学生将专业技能与创新创业深度结合,提升创新实践能力。</p>
15	国家安全教育	<p>1. 帮助学生掌握总体国家安全观的核心内涵与国家安全相关法律法规,树立总体国家安全观,增强国家安全意识。</p> <p>2. 引导学生重点掌握信息安全、文化安全、社会安全、未成年人安全等与专业相关的国家安全知识,明晰从业安全红线。</p> <p>3. 培养学生维护国家安全的责任意识与实践能力,能够在专业学习与职业实践中自觉遵守国家安全相关规定,守护未成年人健康成长与信息安全。</p>	<p>1. 总体国家安全观的核心要义、国家安全体系、国家安全相关法律法规与公民的国家安全义务。</p> <p>2. 信息安全、文化安全、社会安全、未成年人信息保护、育儿平台安全等非传统安全领域的核心知识、风险防控与法律法规。</p> <p>3. 早期教育行业相关的国家安全风险点、典型安全事件案例,以及照护服务、启蒙教育、家庭指导全流程的安全合规要求。</p>	<p>1. 采用理论讲授、案例分析、专题研讨、情景模拟相结合的教学模式,完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,综合评定课堂参与、专题作业、学习心得与考试成绩。</p> <p>3. 紧密结合早期教育专业特点,将国家安全教育融入专业课程体系,强化学生信息安全、未成年人保护合规意识,实现安全教育与专业育人深度融合。</p>
16	大学生美育	<p>1. 帮助学生掌握美育基础理论知识,树立正确的审美观念,提升审美能力与人文素养,达到高职美育教学相关要求。</p> <p>2. 引导学生培养至少 1 项艺术特长或爱好,提升艺术鉴赏能力与审美创造能力,塑造健全人格。</p> <p>3. 培养学生将审美能力融入启蒙活动设计、教具制作、环境创设、艺术启蒙的能力,实现技术与美</p>	<p>1. 美育基础理论、艺术鉴赏核心知识、中华优秀传统文化中的美学内涵、审美能力培养的基本方法。</p> <p>2. 视觉艺术、音乐美学、手工艺术、环境创设美学等与专业相关的美育知识与应用方法。</p> <p>3. 艺术鉴赏实践、审美创造训练、中华优秀传统文化艺术体</p>	<p>1. 采用理论讲授、作品鉴赏、实践体验、专题创作相结合的教学模式,完成规定学时教学任务,落实理论与实践学时配比要求。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,综合评定课堂表现、艺术鉴赏报告、审美创作作品成绩。</p> <p>3. 紧密结合早期教育专业特点,将美育与艺术启</p>

	学的融合, 适配专业岗位需求。	验、婴幼儿艺术启蒙实践等内容。	蒙、环境创设、手工制作、活动设计等专业内容深度融合, 提升学生的审美创造与专业应用能力。
--	-----------------	-----------------	--

## (2)公共选修课程

根据党和国家有关文件规定, 以及专业群素质要求, 在第一至三学期开设公共选修课, 根据学生需求在学校公选课线上课程库中选择, 公选课选修课程以拓宽学生知识面, 优化学生知识结构, 增强学生社会适应能力, 提高学生文化品位、人文素养和科学素养为目的。学生需修满 4 学分。

### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程, 是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程; 专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程, 是培养核心职业能力的主干课程; 专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程, 是提升综合职业能力的延展课程。

结合德州地区早期教育行业实际和德州科技职业学院的办学定位、人才培养需要, 通过专业调研与禹城市中央公馆小区幼儿园、德州市红缨幼儿园校企协调共同确定课程, 进行模块化课程设计, 依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的仿真模拟场景和典型工作任务等, 开展项目式、案例式教学, 结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

#### (1) 专业基础课程

表 8.2 专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	早期教育概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握早期教育的基本理论、发展历程与主要流派, 理解 0-3 岁婴幼儿早期教育的重要意义。</li> <li>2. 具备运用早期教育理论分析实际案例的能力, 能够识别不同早教模式的特点。</li> <li>3. 树立科学的儿童观与教育观, 热爱早期教育事业, 为后续专业学习奠定理论基</li> </ol>	<p>教学内容: 早期教育的内涵与意义、中外早期教育发展现状、主要早教理论、早期教育政策法规、早期教育机构类型与特点。</p> <p>教学要求: 以理论教学为主, 结合案例分析与视频观摩, 融入课程思政, 要求学生掌握早期教育核心理论, 形成科学育儿理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核 (60%): 考核课堂参与、案例分析作业、小组专题汇报, 重点看理论理解与应用能力, 合格率 <math>\geq 85\%</math>。</li> <li>2. 终结性考核 (40%): 闭卷考试, 考核早期教育基本概念、主要理论及政策法规, 要求基础知识掌握扎实, 论述题能够结合实际进行分析。</li> </ol>

		础。	念。	
2	简笔画	<p>1. 掌握简笔画的基本造型规律、表现手法与儿童简笔画特点，具备基本的绘画造型能力。</p> <p>2. 能够独立绘制幼儿常见的动植物、人物、生活用品等简笔画形象，并能用于教学辅助。</p> <p>3. 培养审美能力和创作兴趣，为后续玩教具制作、环境创设等课程提供美术基础。</p>	<p>教学内容：简笔画工具与线条基础、几何形组合造型、动物简笔画、植物简笔画、人物简笔画、场景简笔画、简笔画在托育中的应用。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用示范+临摹+创作的教学模式，要求学生掌握常见形象的简笔画法，能够快速绘制教学所需简笔画。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、主题简笔画作业、课堂表现，重点看造型准确度与线条流畅性，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场命题创作，要求在规定时间内完成6—8个相关主题的简笔画形象，形象生动、特征明显。</p>
3	音乐基础	<p>1. 掌握音乐基础理论知识，包括乐理、视唱、练耳等，具备基本的音乐感知与表现能力。</p> <p>2. 能够识读简谱和五线谱，具备准确的节奏感和音高感，能进行简单的视唱。</p> <p>3. 培养音乐兴趣与审美素养，为后续幼儿歌曲弹唱、歌曲伴奏等课程奠定基础。</p>	<p>教学内容：音的高低、长短、强弱，音符与休止符、节拍与节奏、常用记号、音程与和弦基础、简谱与五线谱识读、基础视唱练习、听音训练。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用讲授+练习+小组互动方式，要求学生掌握基础乐理知识，具备独立识谱和简单视唱能力。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、视唱作业、节奏模仿测试，重点看乐理掌握程度与视唱准确性，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：闭卷笔试+现场视唱，笔试考核乐理知识，视唱考核指定简单旋律，要求节奏、音准基本正确。</p>
4	舞蹈基础	<p>1. 掌握舞蹈基本体态、方位、节奏等基础知识，具备一定的身体柔韧性与协调性。</p> <p>2. 能够完成基本的舞蹈动作组合，具备简单的舞蹈模仿与表现能力。</p> <p>3. 培养良好的体态气质与舞蹈兴趣，为后续幼儿舞蹈创编课程提供身体基础。</p>	<p>教学内容：舞蹈基本站姿与体态、地面训练把杆基础、节奏与方位训练、儿童舞蹈基本步法、简单民族舞元素、基础舞蹈组合。</p> <p>教学要求：以实践教学为主，理实学时1:2，采用示范+练习+分组展示方式，要求学生掌握舞蹈基本动作要领，能完整完成2~3个基础舞蹈组合。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、动作规范性、组合完成度、出勤与课堂表现，重点看身体协调性与动作质量，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场展示指定舞蹈组合，要求动作规范、节奏准确、姿态优美。</p>

5	幼儿舞蹈 创编	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿舞蹈的特点、创编原则与基本方法，具备根据幼儿年龄特点创编简单舞蹈的能力。</li> <li>2. 能够运用舞蹈语汇表现儿歌、故事或生活场景，独立完成幼儿舞蹈小作品。</li> <li>3. 培养创新意识和艺术表现力，为托育机构艺术活动组织提供支持。</li> </ol>	<p>教学内容：幼儿舞蹈的特点与分类、幼儿舞蹈创编的基本原则、选材与结构、舞蹈语汇提炼、音乐选择与剪辑、幼儿舞蹈排练与组织、优秀作品赏析。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例+实践+展示的教学模式，要求学生掌握创编方法，能完成一个1—2分钟的幼儿舞蹈作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核创编构思、小组创编作业、课堂展示与互评，重点看创意与幼儿适应性，合格率≥85%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：提交一个完整的幼儿舞蹈创编作品（含音乐、动作说明），并进行现场展示，要求主题鲜明、动作符合幼儿特点、编排完整。</li> </ol>
6	幼儿歌曲 伴奏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握钢琴或电子琴的基础弹奏方法与幼儿歌曲伴奏的常用音型，具备为简单幼儿歌曲配伴奏的能力。</li> <li>2. 能够运用正三和弦、半分解/全分解和弦等伴奏音型，为幼儿歌曲编配并弹奏伴奏。</li> <li>3. 培养音乐表现力与合作意识，为幼儿歌曲弹唱课程及托育音乐活动奠定基础。</li> </ol>	<p>教学内容：键盘基础、常用调式、正三和弦与伴奏音型、幼儿歌曲伴奏编配步骤、无旋律伴奏与有旋律伴奏、移调练习。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用示范+练习+小组合作方式，要求学生掌握基本伴奏音型，能独立为2—3首幼儿歌曲配伴奏并弹奏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂弹奏练习、伴奏编配作业、小组合作展示，重点看和弦配置合理性与弹奏流畅度，合格率≥85%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：现场抽取一首幼儿歌曲，进行即兴伴奏弹奏，要求和弦运用恰当、节奏稳定、与旋律协调。</li> </ol>
7	0-3岁幼 儿心理发 展与教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、特点及影响因素，理解各年龄阶段的发展关键期。</li> <li>2. 具备观察、评估婴幼儿心理发展水平的能力，能根据发展规律设计适宜的教育活动。</li> <li>3. 树立科学的发展观与教育观，为后续婴幼儿行为观察、游戏活动指导等核心课程提供心理学基础。</li> </ol>	<p>教学内容：婴幼儿心理发展理论、感知觉与运动发展、认知与语言发展、情绪与社会性发展、发展影响因素、发展评估方法、早期教育指导策略。</p> <p>教学要求：理论教学与案例分析相结合，融入真实观察视频，要求学生掌握发展规律，能运用理论分析实际案例。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂参与、观察分析报告、小组案例研讨，重点看理论运用与发展评估能力，合格率≥85%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：闭卷考试，考核婴幼儿心理发展基本概念、阶段特点及教育策略，案例分析题要求综合运用知识。</li> </ol>

8	婴幼儿照护职业道德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿照护行业伦理、法律法规与职业规范。</li> <li>2. 树立安全意识、责任意识与儿童优先理念。</li> <li>3. 恪守师德师风, 具备爱心、耐心、细心与责任心。</li> </ol>	<p>教学内容: 职业道德规范、法律法规、安全照护、儿童权利、职业礼仪。教学要求: 融入课程思政, 以案促学, 强化职业自律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核(60%): 课堂讨论、案例分析、职业行为表现。</li> <li>2. 终结性考核(40%): 闭卷考试, 考查规范意识与法治观念。</li> </ol>
9	幼儿歌曲弹唱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿歌曲弹唱的基本方法, 具备边弹边唱、声情并茂表演幼儿歌曲的能力。</li> <li>2. 能够独立完成常见幼儿歌曲的弹唱配合, 适应托育机构音乐活动组织需求。</li> <li>3. 培养音乐表现力与教学感染力, 提升艺术综合素养。</li> </ol>	<p>教学内容: 幼儿歌曲的特点与分类、弹唱配合要领、不同调式弹唱练习、自弹自唱中的演唱技巧、常用幼儿歌曲弹唱实战、弹唱在活动中的应用。</p> <p>教学要求: 理实一体化教学, 理实学时1:1, 采用示范+练习+模拟教学方式, 要求学生掌握10首以上常见幼儿歌曲的弹唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核(60%): 考核课堂弹唱练习、弹唱作业、小组模拟教学, 重点看弹唱协调性与表现力, 合格率<math>\geq 85\%</math>。</li> <li>2. 终结性考核(40%): 现场抽取一首幼儿歌曲, 进行完整弹唱, 要求伴奏准确、演唱流畅、配合协调、富有感染力。</li> </ol>
10	幼儿教师口语	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握普通话规范发音、朗读技巧与幼儿教师职业用语。</li> <li>2. 具备讲故事、组织活动、与幼儿及家长沟通的口语能力。</li> <li>3. 普通话达标, 表达清晰、亲切、规范、富有感染力。</li> </ol>	<p>教学内容: 普通话语音、朗读、讲故事、教学口语、沟通话术。</p> <p>教学要求: 开口训练为主, 情境模拟, 强化规范与亲和力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核(60%): 课堂表达、讲故事、模拟沟通。</li> <li>2. 终结性考核(40%): 现场命题表达, 考查普通话与口语能力。</li> </ol>
11	幼儿卫生与保健	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿生理特点、营养膳食、疾病预防、安全应急知识。</li> <li>2. 具备幼儿日常照护、健康观察、意外伤害处理能力。</li> <li>3. 树立科学保育观念, 能规范开展卫生保健工作。</li> </ol>	<p>教学内容: 幼儿生理、营养、喂养、传染病预防、安全急救、卫生消毒。教学要求: 理实一体化, 强调操作流程与安全规范。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核(60%): 实训操作、作业、卫生保健方案。</li> <li>2. 终结性考核(40%): 理论考试+技能操作, 考查实操能力。</li> </ol>

## (2) 专业核心课程

表 8.3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	婴幼儿营养与喂养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿营养需求、喂养方法与辅食制作知识，筑牢科学喂养基础。</li> <li>2. 具备辅食制作、喂养指导、饮食安排与营养配餐实操能力，能完成科学喂养实施。</li> <li>3. 树立健康喂养意识，恪守照护规范，培养自主解决婴幼儿饮食问题的能力。</li> </ol>	<p>教学内容：婴幼儿营养基础、乳类喂养、辅食添加、膳食制作、饮食卫生与营养管理。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用案例式教学，融入课程思政，要求学生掌握科学喂养方法，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、配餐作业、单元实训，重点看操作规范性与科学性，合格率≥80%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：实操考核，考核辅食制作与喂养指导，要求规定时间内完成，功能实现率≥90%。</li> </ol>
2	0-3岁婴幼儿生活照料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料知识与照护流程，筑牢保育工作基础。</li> <li>2. 具备起居、饮食、盥洗、睡眠、穿脱等日常照料能力，能完成标准化生活照护。</li> <li>3. 树立安全照护意识，恪守职业规范，培养细致高效的实操能力。</li> </ol>	<p>教学内容：婴幼儿日常照料、卫生护理、睡眠照护、生活习惯培养与安全防护。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用示范式教学，融入课程思政，要求学生掌握规范照料技能，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、流程练习、单元实训，重点看操作规范性与熟练度，合格率≥80%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：现场实操考核，考核完整照护流程，要求规范完成，功能实现率≥90%。</li> </ol>
3	婴幼儿教育活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿教育活动设计原理、组织方法与实施流程，筑牢早教教学基础。</li> <li>2. 具备活动方案撰写、组织实施、观察调整与效果评价能力，能完成各类早教活动实施。</li> <li>3. 树立以幼为本理念，培养规范施教与活动创新能力。</li> </ol>	<p>教学内容：活动设计原则、目标制定、内容选择、组织实施、观察指导与活动反思。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用案例式教学，融入课程思政，要求学生掌握活动设计方法，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、方案设计、单元实训，重点看科学性与可行性，合格率≥80%。</li> <li>2. 终结性考核（40%）：现场教学展示，考核完整活动实施，要求规定时间内完成，功能实现率≥90%。</li> </ol>
4	婴幼儿游戏活动实施与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿游戏理论、类型特点与组织指导方法，筑牢游</li> </ol>	<p>教学内容：游戏类型、观察要点、组织策略、指导方法、游戏环境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、游戏组织、单元实训，重点看</li> </ol>

		<p>戏教学基础。</p> <p>2. 具备游戏设计、组织、观察、介入指导与延伸拓展能力，能完成游戏活动有效实施。</p> <p>3. 树立游戏育人意识，培养以游戏促发展的专业指导能力。</p>	<p>与材料投放。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用案例式教学，融入课程思政，要求学生掌握游戏指导方法，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<p>指导有效性与安全性，合格率≥80%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场实操考核，考核游戏组织与指导，要求规范完成，功能实现率≥90%。</p>
5	婴幼儿行为观察与发展评价	<p>1. 掌握婴幼儿行为观察、记录分析与发展评价方法，筑牢科学评估基础。</p> <p>2. 具备观察记录、数据整理、发展判断与教育建议撰写能力，能完成规范评估工作。</p> <p>3. 树立客观评价意识，培养科学分析与解决发展问题的能力。</p>	<p>教学内容：观察方法、记录方式、发展指标、评价工具、结果分析与教育建议。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用案例式教学，融入课程思政，要求学生掌握科学评价方法，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、观察记录、单元实训，重点看客观性与准确性，合格率≥80%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：综合评价考核，要求完成观察报告与评价方案，功能实现率≥90%。</p>
6	婴幼儿教养环境创设与利用	<p>1. 掌握婴幼儿教养环境创设原则、布局方法与材料投放知识，筑牢环境育人基础。</p> <p>2. 具备室内外环境规划、区域创设、材料更新与环境利用能力，能完成适宜性环境创设。</p> <p>3. 树立环境育人理念，培养安全、美观、教育性兼具的创设能力。</p>	<p>教学内容：环境创设原则、空间布局、区域设计、材料投放、安全美化与动态调整。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用项目式教学，融入课程思政，要求学生掌握环境创设方法，适配职业技能鉴定基础要求。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、方案设计、单元实训，重点看教育性与安全性，合格率≥80%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场创设展示，要求完成环境设计与实施，功能实现率≥90%。</p>
7	婴幼儿家庭教养指导与咨询	<p>1. 掌握家庭教养理论、沟通技巧与指导方法，筑牢家园共育基础。</p> <p>2. 具备家长沟通、育儿指导、咨询应答与家园活动组织能力，能完成专业指导服务。</p>	<p>教学内容：家庭教养特点、沟通技巧、指导策略、咨询应答、家园活动组织与宣传教育。教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用案例式教学，融入课程思政，要求学生掌握家</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操、模拟指导、单元实训，重点看沟通效果与专业性，合格率≥80%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场指导考核，要求完成咨询与指导方案，功能实现率≥90%。</p>

		3. 树立协同育人意识，培养有效沟通与科学指导能力。	园指导方法，适配职业技能鉴定基础要求。	
--	--	----------------------------	---------------------	--

### (3) 专业拓展课程

主要包括：婴幼儿抚触与按摩、幼儿生活活动保障、奥尔夫音乐教学法、幼儿玩教具设计与制作、蒙台梭利教学法、儿童感觉统合教育、婴幼儿早期阅读、婴幼儿生理基础、托育机构品牌与文化建设。

### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括军事技能、毕业设计等形式。

#### (1) 实训

表 8.4 实训课程一览表

序号	课程名称	总学时（学分）	主要教学内容与要求
1	军事技能训练	112(2)	开展队列、内务、战术基础及国防教育，培养学生纪律意识、集体观念和吃苦耐劳精神，为后续团队协作和岗位工作奠定作风基础，考核以日常表现和结训会操成绩为准。
2	毕业设计	64(4)	要求学生结合托育服务岗位实际需求，独立完成教学活动设计，完成学情分析、教学设计及文档撰写，通过开题、中期检查和最终答辩，考核项目实用性、规范性及答辩表现。
3	岗位认知	32（1）	聚焦托育岗位通用技能与职业认知，设置模拟工作项目模块。通过具体任务，结合案例教学与分组互评，提升学生岗位适应能力、沟通协作能力及职业素养。采用角色扮演、情景模拟、小组互评等方式，提升学生对托育岗位的全面认知。
4	婴幼儿照护技能实训	32（1）	围绕婴幼儿回应性照料、护理与急救等核心技能开展专项训练，完成喂养、换尿布、睡眠照护、常见病识别、海姆立克急救法、婴儿心肺复苏等实操项目；要求学生掌握婴幼儿照护操作规范，能独立完成基础照护任务，考核以操作规范度、熟练度及应变能力为准。

#### (2) 实习

表 8.4 岗位实习一览表

序号	课程名称	总学时（学分）	主要教学内容与要求
1	岗位实习	384（24）	参与幼儿一日生活照料、游戏活动组织、早教启蒙教学，协助班级常规管理与家园沟通。严格遵守园所制度，耐心关爱幼儿，规范保教行为，熟

			练掌握早教技能，认真反思总结，提升保教实操与综合育人能力。
--	--	--	-------------------------------

#### 8.1.4 课程思政教学体系

以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为核心引领，以“为党育人、为国育才”为根本任务，以社会主义核心价值观为核心引领，紧扣教育强国、早期教育普惠发展国家战略，贴合早期教育行业高质量就业需求，结合“保教融合、校企（园）协同”特色，将思政教育贯穿人才培养全过程、覆盖全课程体系。

构建“思政课程+课程思政”同向同行、园校协同、分层分类的立体化思政育人体系，实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的育人目标，具体分为三个维度：

##### 1. 思想引领目标：坚定育人初心，厚植教育情怀

深刻领悟学前教育普惠性、公平性的国家战略意义，增强“幼有所育”的使命担当。引导学生树立“儿童为本”的教育观，认同中华优秀传统文化与现代学前教育理念，坚定投身早期教育事业的职业理想，培养学生具有深厚的家国情怀和立德树人的育人自觉。

##### 2. 职业素养目标：涵养师德师风，践行专业匠心

培育“四有”好老师标准的职业精神，弘扬早期教育领域的职业精神、劳动精神。恪守幼儿教师职业道德规范，强化安全底线、儿童权益保护、保教规范意识，养成严谨细致、爱心呵护、精益求精的职业作风，塑造高尚的师德师风。

##### 3. 综合素养目标：提升保教本领，塑造健全人格

培养学生运用专业理论与艺术技能（如歌曲伴奏、舞蹈创编等）解决实际教育问题的能力，塑造耐心、细心、同理心健全人格。强化团队协作、家园沟通及终身学习能力，培养能够担当民族复兴大任、适配早期教育高质量发展的高素质技术技能人才。

表 8.6 课程思政融入一览表

基本原则	一级指标	二级指标	专业核心融入要点
社会主义核心价值观	1. 富强	1.1 了解我国早期教育、托育服务发展国情与现状，把握婴幼儿照护服务事业发展机遇	结合早期教育概论、婴幼儿教育活动设计与指导等课程，讲解我国早期教育从普及到优质均衡的发展历程，强化教育强国认知
		1.2 理解教育强国、人口高质量发展、科教兴国国家战略核	结合幼儿教育政策与法规、早期教育概论等课程，阐释国家战略与早教专

	心内涵	业发展关联，树立教育报国职业理想
	1.3 增强建设教育强国、推动早期教育事业高质量发展的使命感与责任感	结合幼儿园见习、托育机构实习，引导个人发展与国家早教事业相结合
2. 民主	2.1 坚定以人民为中心，践行“以儿童为本”的早期教育核心理念	结合幼儿行为观察与分析、幼儿园课程论等课程，树立尊重儿童、以儿童发展为中心的教育理念
	2.2 认同中国特色社会主义制度优越性，理解教育公平与普惠托育的社会价值	结合学前教育政策、特殊儿童早期干预课程，讲解普惠教育、教育公平在民生保障中的意义
	2.3 培养班级民主管理、家园平等沟通、协同育人的职业意识	结合幼儿园班级管理、家园沟通课程，建立民主沟通、家园共育的协作模式
3. 文明	3.1 坚定文化自信，将中华优秀传统文化、红色文化融入早期教育	结合幼儿传统文化教育、幼儿美育、幼儿园环境创设，传承中华优秀传统文化
	3.2 深耕专业知识，提升婴幼儿照护、教育教学与科学育儿素养	贯穿早教师资培养全课程，树立终身学习理念，锤炼保教本领
	3.3 养成科学育儿思维，具备理性观察、客观分析、科学施教的专业能力	结合儿童发展心理学、婴幼儿卫生保健，培养严谨科学的教育思维
	3.4 恪守教育伦理，尊重儿童权利与行业规范，树立专业教育价值观	结合幼儿教师职业道德、教育法规，强化教育伦理与职业规范
4. 和谐	4.1 树立人与自然和谐共生理念，践行生态教育、绿色育儿	结合幼儿自然教育、幼儿园环境创设，开展低碳环保、亲近自然的早教实践
	4.2 尊重生命、尊重成长规律，培养顺应儿童天性的可持续教育思维	结合婴幼儿发展、游戏理论，树立顺应天性、科学养育的理念
	4.3 培养师幼和谐、同事协作、家园和睦的职业素养	贯穿保教实践、幼儿园实习，强化沟通协作与和谐育人能力
5. 自由	5.1 树立远大职业理想，明确早期教育职业发展与人生方向	结合职业生涯规划、就业指导，引导做好幼教职业规划
	5.2 培养教育创新、课程研发、活动设计的创新意识	结合幼儿游戏设计、早教活动设计，培养创新教学与课程开发能力
	5.3 树立终身学习理念，紧跟学前教育政策与育儿新理念	贯穿全专业课程，适应行业发展，持续提升专业水平

6. 平等	6.1 树立法律面前人人平等，尊崇宪法与教育法律权威	结合思想道德与法治、教师职业道德课程，强化法治与平等意识
	6.2 尊重每个儿童平等发展权，关注特殊需要儿童，消除教育差距	结合特殊儿童早期干预、融合教育，践行教育平等与适性教育
	6.3 团队平等交流、尊重差异、互助合作的职业习惯	结合保教实训、小组活动设计，引导平等沟通、协作互助
7. 公正	7.1 遵守教育公共秩序，恪守行业规则，树立公平育人、公平竞争意识	结合幼教行业案例、就业指导，树立公平执教、规范从业理念
	7.2 履行教师职责，坚守教育公正，一视同仁对待每一位幼儿	结合幼儿行为观察、教育评价课程，树立客观公正的教育态度
	7.3 抵制有偿补课、歧视幼儿、违规施教等不良行为，坚守教育底线	结合教师职业道德、法规课程，强化职业底线意识
8. 法治	8.1 弘扬宪法精神，尊重法律权威，树立法治育人观念	结合思想道德与法治、国家安全教育，强化法治素养
	8.2 掌握教育法、教师法、未成年人保护法、幼儿园安全管理相关法规	结合幼儿教育政策法规、幼儿安全与急救，融入法律知识，强化依法执教
	8.3 遵守校规园规与托育机构制度，养成遵规守纪职业习惯	贯穿在校学习、幼儿园/托育实习，强化规则意识
	8.4 明确权利义务，守护儿童安全，抵制侵害未成年人行为	结合安全教育、师德课程，强化儿童保护与法治底线
9. 爱国	9.1 热爱祖国，厚植家国情怀，增强民族自豪感与文化认同感	结合形势与政策、红色教育课程，培育爱国情怀
	9.2 了解中国学前教育发展史，认同我国普惠托育与幼教发展成果	结合学前教育史、早教概论课程，坚定教育自信
	9.3 维护国家教育安全，以专业能力服务儿童、报效国家	结合爱国教育、保教实践，将爱国情怀转化为育人行动
10. 敬业	10.1 树立爱岗敬业、立德树人、关爱幼儿的幼教职业精神	贯穿全专业核心课程，强化师德与敬业精神
	10.2 勤勉务实、精益求精，弘扬幼教工匠精神，锤炼保教技能	结合儿歌弹唱、幼儿舞蹈、手工、保教技能实训，培养严谨规范专业习惯
	10.3 以专业服务社会与家	结合社区早教、公益育儿指导、托育

		庭，践行教育为民、技术报国理想	实践，践行敬业奉献
		10.4 艰苦奋斗、耐心细心，培养应对育儿难题与保教挑战的职业品质	结合幼儿行为指导、应急处理实训，培养耐心负责与攻坚能力
11. 诚信	11.1	坚守诚实守信师德底线，抵制学术造假、简历造假、虚假宣传	结合作业、实训、毕业设计，强化学术诚信与职业诚信
	11.2	恪守契约精神，履行岗位职责，践行对幼儿、家长与单位的承诺	结合托育实习、岗位实训，强化履约与责任意识
	11.3	坚守教育诚信，不夸大教育效果，客观记录与评价儿童发展	结合幼儿发展评价、成长档案，培养诚信严谨态度
12. 友善	12.1	向上向善、关爱幼儿，塑造健全人格与积极教育心态	结合心理健康教育，培育阳光师德与健康心理
	12.2	善于倾听、尊重他人，提升家园沟通与团队协作能力	贯穿保教实习、家园沟通实训，强化共情沟通能力
	12.3	团结协作、互帮互助，树立集体意识与团队育人理念	结合小组实训、技能竞赛，培养合作精神
	12.4	坚守教育向善，拒绝违背儿童成长规律与公序良俗的早教行为	贯穿全专业课程，强化立德树人、教育向善责任

## 8.2 学时安排

总学时为 2714 学时，其中，公共课总学时为 858 学时，占比 44.95%，专业课总学时为 1216 学时，占比 44.8%，实践性教学学时为 1526 学时，占总学时的 56.22%，其中，实习时间为 6 个月，集中或分阶段进行。公共选修课和专业拓展课共计 448 学时，占总课时的 16.51%。

(1) 课程设置总表 (见附录一)

(2) 学时学分分配明细表 (见附录二)

## 9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

## 9.1 队伍结构

目前，早期教育专业现有专职教师 46 人。其中，具有高级职称者 7 人，中级职称者 13 人，初级职称者 19 人，研究生学历 12 人。其年龄、职称、专业领域分布较合理，专业教师队伍的知识结构和职业能力能够为早期教育专业的专业课程开设提供保障。

## 9.2 专业带头人

路倩倩，副教授，德州科技职业学院教育与艺术学院早期教育专业负责人。长期深耕早期教育专业教学与专业建设工作，立足行业发展趋势与区域岗位需求，牵头修订完善早期教育专业人才培养方案，积极推进课程建设与课堂教学改革。依托校内外实训资源，落实岗课赛证融通育人要求，专注培养婴幼儿照护高素质技能型人才。积极参与专业教研及教改项目建设，注重教学经验积累与教学质量提升，多次指导学生参与职业院校技能竞赛并取得良好成绩。主动开展校企交流、行业学习与保教相关社会服务工作，助力专业内涵建设与人才培养质量提升，是学院早期教育专业建设与教育教学工作的骨干力量。

## 9.3 专任教师

表 9.1 早期教育专业专任师资明细表

序号	姓名	专业	职称	学历	是否双师	是否有企业经历
1	冉祥勇	汉语言文学	副教授	本科	是	是
2	米海珍	管理学	副教授	硕士研究生	是	是
3	隽韦	教育管理	讲师	硕士研究生	是	是
4	戎瑞	教育学	副教授	本科	否	是
5	路倩倩	音乐学	副教授	本科	是	是
6	王建滢	舞蹈学	讲师	本科	是	是
7	苏云洁	教育学	讲师	本科	是	是
8	高汝云	音乐学	副教授	本科	是	是
9	郑志强	教育学	讲师	硕士研究生	否	是
10	李嘉欣	舞蹈表演	助教	本科	是	是
11	周梦凡	教育学	助教	本科	是	是
12	秦静	美术学	讲师	本科	否	是
13	邢生鑫	音乐学	助教	本科	是	是

14	田梦莹	舞蹈表演	讲师	硕士研究生	是	是
15	明佳艺	音乐学	助教	本科	是	是
16	李彩霞	音乐教育	助教	硕士	否	是
17	王玉琦	管理学	讲师	本科	是	是
18	封晓娜	教育学	讲师	硕士研究生	是	是
19	薛姣	舞蹈表演	无	本科	否	是
20	孙萌茵	教育学	副教授	本科	是	是
21	王涵	教育学	助教	本科	是	是
22	王爽	教育学	助教	硕士研究生	否	是
23	焦淋淋	教育学	讲师	硕士研究生	是	是
24	李喆	教育学	助教	硕士研究生	是	是
25	张美龄	教育学	助教	本科	否	是
26	孟博洋	舞蹈表演	助教	本科	否	是
27	曹自冉	教育学	助教	本科	否	是
28	王琳琳	运动康复学	助教	硕士研究生	是	是
29	秦娟娟	教育学	讲师	研究生	是	是
30	孙雪瑞	教育学	助教	本科	否	是
31	吕妮	艺术设计	讲师	硕士研究生	否	是
32	马玉欣	舞蹈	讲师	本科	否	是
33	隋欣雨	艺术设计	助教	本科	否	是
34	贾晓霞	教育学	助教	本科	是	是
35	潘璐瑶	教育学	助教	硕士研究生	是	是
36	李晓晨	艺术学	助教	本科	是	是
37	李健健	艺术学	副教授	本科	是	是
38	李国锐	音乐学	助教	本科	是	是
39	王维娜	艺术设计	讲师	硕士研究生	是	是

#### 9.4 兼职教师

表 9.2 早期专业行业导师明细表

序号	姓名	专业	学历	职称（或职业技能等级）	所在企业	其他
1	左娜	早期教育	本科	无	禹城市中央公馆小区幼儿园	行业导师

2	董晓霞	早期教育	本科	高级	山东四方技师学院	行业导师
3	赵树峰	早期教育	本科	高级	德州市陵城区妇幼保健院托育中心	行业导师
4	徐岚	早期教育	本科	副高级	禹城市齐鲁中学	校外教师
5	庞腾喆	早期教育	本科	无	夏津县鲁北职业中等专业学校	行业导师
6	王亚群	早期教育	本科	本科	山东锵锵文化传媒有限公司	行业导师
7	兰营利	早期教育	本科	本科	山东安澜人才服务有限公司	行业导师

## 10 教学条件

按照环境建设多元化、实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化的原则，适应早期教育专业基础课程、核心课程以及拓展模块课程“做、学、教”的教学需要，建设满足专业课程需要的多功能专业实训(实验)室以及校内外实训基地

### 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 10.1.1 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

##### (1) 校内实训室

建有建有亲子照护实训室、舞蹈实训室（2个）、蒙台梭利实训室、电钢琴实训室、感觉统合实训室、奥尔夫实训室、声乐实训室、STEM 实验室等9个校内实训室。基本配置如表 10.1 所示。

表 10.1 校内实训室一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
1	亲子照护实训室	1.婴幼儿生活照护 2.婴幼儿常见疾病识别与初步护理 3.急救技能演练	婴儿模型、多功能护理台、温奶器、消毒柜、急救训练	保育师(中/高级)、育婴员(中/高级)、婴幼儿发展引导员

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
		4.亲子活动设计与指导	模型、身高体重测量仪、家庭模拟场景家具	
2	舞蹈实训室	1.幼儿舞蹈基础训练; 2.儿童舞蹈创编与排练; 3.幼儿律动与节奏感训练; 4.形体与体态矫正训练	专业舞蹈地胶、落地镜面墙、可移动把杆、音响系统、多媒体教学一体机、舞蹈教学资源库	幼儿舞蹈教师资格证、社会艺术水平考级(舞蹈类)
3	蒙台梭利实训室	1.蒙台梭利日常生活教育实操; 2.感官教育教具操作; 3.数学教育教具操作; 4.语言与科学文化教具操作; 5.蒙台梭利班级管理 with 观察记录	全套蒙台梭利教具:日常生活、感官、数学、语言、科学文化、蒙氏专用桌椅、工作毯、教具柜、观察记录工具	蒙台梭利教师资格认证(CMS/AMS)、蒙台梭利教育指导师
4	电钢琴实训室	1.钢琴基础指法训练; 2.幼儿歌曲即兴伴奏; 3.儿歌弹唱与边弹边唱; 4.乐理与视唱练耳实践	数码电钢琴、教师用立式钢琴、多媒体教学系统、节拍器、乐谱架	幼儿艺术教育指导师(音乐方向)
5	感觉统合实训室	1.前庭觉、本体觉、触觉训练活动设计; 2.感觉统失调儿童的评估与干预; 2.感统器材的组合应用与游戏设计; 4.小组感统训练的组织与指导	滑板车、平衡木、大龙球、触觉垫、秋千、蹦床、彩虹伞、万象组合套件、感统评估工具	感觉统合指导师、特殊教育指导师(感统方向)
6	奥尔夫实训室	1.奥尔夫打击乐器演奏; 2.声势与节奏训练; 3.儿童音乐游戏设计与组织; 4.奥尔夫教学法在托育中的融合应用	奥尔夫打击乐器套件木琴、铃鼓、沙锤、响板、三角铁等、音砖、音响设备、地垫、多媒体教学系统	奥尔夫音乐教师资格认证、幼儿音乐教育指导师
7	声乐实训室	1.发声技巧与气息训练; 2.幼儿歌曲演唱与教	立式钢琴、专业音响系统、无线麦克风、	声乐考级、托育机构音乐活动指导师

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
		学; 3. 合唱指挥与多声部排练; 4. 儿童嗓音保护与科学用嗓	吸音墙面与隔音设施、乐谱架、录音设备	
8	STEM 实验室	1. 幼儿科学小实验设计与操作; 2. 积木建构与工程思维培养; 3. 简单编程玩具与机器人启蒙; 4. 自然观察与探究活动组织	乐高/拼插积木套件、儿童编程机器人、科学实验箱、放大镜、显微镜、种植观察工具	STEAM 教育指导师(专项能力)、幼儿科学启蒙教师资格认证

## (2) 校外实训基地

通过校企合作，与禹城市中央公馆小区幼儿园、德州红缨幼儿园、陵城市妇幼保健院托育中心托育中心家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，教学设施与实践教学体系配套，满足实训和岗位实习需要能够贯通学生的知识，学生有对口的岗位实习岗位。

表 10.2 校外实训基地表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	禹城市中央公馆小区幼儿园	幼儿一日生活照料、游戏活动组织、教学活动设计与实施、班级常规管理、家园沟通、幼儿行为观察与指导	多媒体教学设备、幼儿玩教具、绘本图书、美工器材、保育操作台、安全监控系统	幼儿园骨干教师一对一指导; 专业教师定期巡查; 实行“园校双考核”管理, 严格执行实训考勤、日志、总结制度
2	德州红缨幼儿园	早教课程实施、幼儿艺术活动创编、幼儿体能训练、特色教学实践、保教技能实训、环境创设	钢琴、音响、感统训练器材、蒙氏教具、多媒体一体机、幼儿生活操作区设备	企业导师现场带教; 院校教师线上线下督导; 建立周汇报、月评价机制, 校企共同制定实训标准与考核方案
3	陵城区妇幼保健院托育中心	婴幼儿生长发育监测、早期发展评估、婴幼儿喂养与护理指导、亲子早教指导、健康宣教、感统康复辅助实训	儿童生长发育测评仪、婴幼儿抚触台、早教活动器材、健康宣教设备、感统训练设施	医院儿保科医师+早教指导师联合指导; 院校专职教师跟踪管理; 实行岗位轮转、过程性评价与综合考核相结合模式

### 10.1.3 实习场所基本要求

早期教育专业实习场所须为合法合规的幼儿园、托育机构或妇幼早教中心，具备安全卫生的保教环境与完善设施。能提供一日生活照料、游戏组织、教学辅助、家园沟通等实训岗位，配备合格指导教师。实行园校协同管理，保障实习安全，满足早期教育专业保教实践、师德养成与职业能力提升需求。

通过深度校企合作，与禹城市中央公馆幼儿园、德州红缨幼儿园、陵城区妇幼保健院托育中心等多家优质企业、机构签订长期合作协议，建立稳定的校外实训基地，满足学生认知实习、岗位实习等实践教学需求。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，严禁不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、幼儿园/托育机构专家、教研人员组成的教材选用机制，完善教材选用制度，规范选用流程，优先选用国家及省级规划教材。选用体现新理念、新方法、新规范的高质量教材，融入典型保教案例。对接早期教育职业技能等级证书，选用体系完整、适配岗位的优质教材，保障托育幼教适用人才培养。结合早教行业实践需求与岗位标准，可开发针对性强的校企（园）合作教材，提升人才培养与行业需求的契合度。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

本专业图书文献配备全面覆盖人才培养、专业建设及教科研需求，馆藏包括《早期教育概论》《0-3岁婴幼儿心理发展与教育》《蒙台梭利教学法》等专业基础资料，以及幼儿游戏设计、活动组织、保育护理、家庭教育、婴幼儿发展指导等领域的理论与实践类图书，资源定期更新且检索借阅便捷。此外，依托超星汇雅数字资源平台，师生可获取海量电子图书与专业文献，构建起纸质资源与数字资源互补的文献保障体系，为专业教学改革、保教实践创新及学生职业发展提供坚实支撑。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

本专业高度重视数字教学资源的整合与应用，全面引入国家早期教育专业教学资源库课程。依托超星学习通、智慧职教等平台，搭建起“基础理论—核心技能—综合实践”三维数字资源体系，涵盖微课视频、活动案例库、保教实操示范、在线习题等多元形态，包含婴幼儿发展评估、托育照护、环

境创设等行业前沿内容。同步与优质幼儿园、托育机构合作开发线上实训课程，对接岗位真实工作需求，有效实现教学内容与行业发展同频共振。数字资源为教师提供丰富教学素材与创新教法，为学生搭建个性化、移动式学习平台，显著提升早期教育专业教学实效与人才培养质量。

## 11 质量保障和毕业要求

### 11.1 质量保障

（一）学校和系部已经对早教专业进行教学质量诊断与改进机制的建设，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施，过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和系部已经完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校已经建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）早教教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 11.2 毕业要求

1. 总学分：学生在修业年限内，修完毕业要求的 153 学分课程，其中公共必修课程 43 学分，公共选修课程 4 学分，专业基础课程 34 学分，专业核心课程 22 学分，专业拓展课程 20 学分，实践性教学环节课程 30 学分。

2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

3. 根据教学实际，鼓励学生考取幼儿教师资格证、保育师职业技能等级证、家庭教育指导师证等相关的职业等级证书。

## 12 附录

附录一：早期教育专业课程设置总表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		学分 分数	建议开设时间及周学时数						备注	
					理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六		
平台必修课程	公共必修课程	GG111001	思想道德与法治	54	36	18	3	3							
		GG111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2			2					
		GG111029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3				3				
		GG111032	中华民族共同体概论	36	30	6	2		2						
		GG111012	形势与政策（一）	10	8	2	2	1-4 学期，每学期 8 学时，成绩计入第四学期							
		GG111013	形势与政策（二）	8	8	0									
		GG111014	形势与政策（三）	10	8	2									
		GG111015	形势与政策（四）	8	8	0									
		GG111007	体育与健康（一）	36	2	34	1	2							
		GG111008	体育与健康（二）	36	2	34	1		2						
		GG111009	体育与健康（三）	36	2	34	1			2					
		GG111035	大学生职业生涯与发展规划	16	8	8	1	2							
		GG112021	大学生心理健康教育	32	32	0	2	2							
		GG111016	军事理论	36	36	0	2	2							
GG111004	大学英语（一）	64	40	24	4	4									

	GG111005	大学英语（二）	64	40	24	4		4					
	GG111039	人工智能技术概论	64	32	32	4	4						
	GG111037	大学生就业指导	16	8	8	1				2			
	GG111025	劳动教育（一）	16	6	10	1	2-4 学期，每学期 16 学时，成绩计入第四学期						
	GG111026	劳动教育（二）	16	6	10	1							
	GG111027	劳动教育（三）	16	6	10	1							
	GG111036	大学生创新创业教育	32	16	16	2		2					
	GG112005	国家安全教育	18	16	2	1				2			
	GG112019	大学生美育	32	24	8	2			2				
	GG111041	军事技能训练	112	0	112	2	2 周						
	小计		858	452	406	43	19	10	6	7			
专业 基础 课程	JY121001	早期教育概论	64	32	32	4	4						
	JY121002	简笔画	64	32	32	4	2	2					
	JY121003	音乐基础	32	16	16	2	2						
	JY121004	舞蹈基础	32	16	16	2	2						
	JY121005	幼儿舞蹈创编	32	16	16	2		2					
	JY121006	幼儿歌曲伴奏	64	32	32	4		4					
	JY121007	0-3 岁幼儿心理发展与教育	64	32	32	4		4					
	JY121008	婴幼儿照护职业道德	32	16	16	2		2					
	JY121009	幼儿歌曲弹唱	64	32	32	4			4				
	JY121010	幼儿教师口语	32	16	16	2					2		
	JY121011	幼儿卫生与保健	64	32	32	4					4		
		小计		544	272	272	34		14	4		6	
专业 核心	JY121012	婴幼儿营养与喂养	64	32	32	4			4				
	JY121013	0-3 岁婴幼儿生活照	64	32	32	4			4				

	课	料													
		JY121014	婴幼儿教育活动设计与指导	64	32	32	4				4				
		JY121015	婴幼儿游戏活动实施与指导	32	16	16	2				2				
		JY121016	婴幼儿行为观察与发展评价	64	32	32	4				4				
		JY121017	婴幼儿教养环境创设与利用	32	16	16	2					2			
		JY121018	婴幼儿家庭教养指导与咨询	32	16	16	2					2			
		小计			352	176	176	22			8	10	4		
模块选修课程	公共选修课程	GG112001	大学语文	32	32		1	2							
		GG112002	常见病的健康管理	32	32		1	2							
		GG112003	普通话	32	32		1	2							
		GG112004	中共党史	32	32		1	2							
		GG112006	艺术鉴赏	32	32		1	2							
		GG112007	公共关系礼仪	32	32		1	2							
		GG112008	创新中国	32	32		1		2						
		GG112009	中国文化概论	32	32		1		2						
		GG112010	应用文写作	32	32		1		2						
		GG112011	人工智能	32	32		1		2						
		GG112012	论文写作初阶	32	32		1		2						
		GG112013	企业绿色管理	32	32		1		2						
		GG112014	影视鉴赏	32	32		1		2						
		GG112015	文献信息检索与利用	32	32		1			2					
		GG112016	文学鉴赏	32	32		1			2					
		GG112017	中华传统文化	32	32		1			2					

每位学生公共选修课程总学分数最少4学分

	GG112018	大学生生理健康	32	32		1			2				
	GG112020	创新创业教育	32	32		1			2				
	小计		128	128		4							
专业 拓展 课	JY122019	婴幼儿抚触与按摩	64	32	32	4			4				
	JY122020	幼儿生活活动保障	64	32	32	4			4				
	JY122021	奥尔夫音乐教学法	64	32	32	4				4			
	JY122022	幼儿玩教具设计与制作	64	32	32	4				4			
	JY122023	蒙台梭利教学法	64	32	32	4				4			
	JY122024	儿童感觉统合教育	64	32	32	4					4		
	JY122030	婴幼儿早期阅读	32	16	16	2					2		
	JY122031	婴幼儿生理基础	32	16	16	2			2				
	JY122032	托育机构品牌与文化 建设	32	16	16	2						2	
		小计		320	160	160	20			10	12	8	
合计			2202	1188	1014	123							
集中实践模块	GG121001	毕业设计	64	0	64	4						4	
	GG121002	岗位实习	384	0	384	24					16周		
	GG111042	岗位认知	32		32	1	1周						
	JY121033	婴幼儿照护技能实训	32		32	1							
	小计		512	0	512	30							
总计			2714	1188	1526	153							

附录二：早期教育专业课时学分分配明细表

课程类别课时学分统计表								
课程类别	必修				选修			合计
	公共必修课	专业基础课	专业核心课	集中实践	公共选修课	专业拓展课		
课时	858	544	352	512	128	320		2714
学分	43	34	22	30	4	20		153
学分比例	28.10%	22.22%	14.38%	19.61%	2.58%	13.07%		100%
公共课时	986		公共课比例	36.33%	专业课时	1216	专业课比例	44.80%
总课时数、理论/实践课时数	总课时数		2714		理论课时数	1188	实践课时数	1526
理论/实践课时比例	理论课时比例		43.77%		实践课时比例	56.22%		