

德州科技职业学院

婴幼儿托育服务与管理

2025 级人才培养方案

制定人姓名	单位	年龄	职称	电话	备注
苏云洁	德州科技职业学院	28	讲师	15805341229	婴幼儿托育教研室主任
孙萌茵	德州科技职业学院	39	副教授	13475152121	教学骨干
隽韦	德州科技职业学院	38	讲师	15269462996	教学骨干
路倩倩	德州科技职业学院	36	副教授	18661316425	教学骨干
宋朝丽	德州市陵城区妇幼保健院 托育中心	52	院长	13853438808	行业导师
李嘉瑄	毕业生代表	23	助教	18765568365	优秀毕业生

审定人：冉祥勇、米海珍

单位公章：

制订日期：2025 年 7 月

目 录

1	概述	1
2	专业名称（专业代码）	1
3	入学基本要求	1
4	基本修业年限	1
5	职业面向	1
6	培养目标	2
7	培养规格	2
8	课程设置及学时安排	3
	8.1 课程设置	3
	8.2 学时安排	24
9	师资队伍	25
	9.1 队伍结构	25
	9.2 专业带头人	25
	9.3 专任教师	25
	9.4 兼职教师	26
10	教学条件	26
	10.1 教学设施	26
	10.2 教学资源	30
11	质量保障和毕业要求	31
	11.1 质量保障	31
	11.2 毕业要求	31
12	附录	32

1 概述

为适应社会经济发展、技术进步对托育行业照护、教育、管理、服务等领域带来的新变化，顺应婴幼儿托育服务与管理领域数字化、智慧化、家庭化、专业化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、托育机构教师、早教指导师、托育服务管理员、家庭育儿指导等岗位（群）的新要求，不断满足托育服务和婴幼儿照护产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，德州科技职业学院婴幼儿托育服务与管理专业参照国家相关标准编制要求，制订本校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案。

2 专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4 基本修业年限

修业基本年限 3 年，弹性学制，修业年限 3-6 年。

5 职业面向

表 5.1 职业面向对应表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、 保育师（4-10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、托育机构管理
职业类证书	婴幼儿发展引导员、保育师

6 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持德技并修、工学结合，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，具备精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业必需的知识和技术技能，面向各级各类婴幼儿托育机构、婴幼儿家庭、幼儿园等领域，能够从事婴幼儿照护、托育服务、卫生保健、婴幼儿发展引导及托育机构管理等工作的高素质复合型、创新型、发展型技术技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；树立科学的儿童观，热爱婴幼儿，愿意扎根托育服务一线岗位。

（2）掌握与本专业职业活动相关的国家法律、行业规定，如《中华人民共和国未成年人保护法》《托育机构管理规范》等，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德，具备对婴幼儿、家庭及社会的责任感。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的英语、信息技术等文化基础知识，能够撰写日常工作报告、记录婴幼儿成长档案，具有良好的沟通与理解能力，具备职业生涯规划意识。

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，特别是能与婴幼儿进行有效互动、与家长进行清晰沟通的能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够与班级保教人员协同完成一日照护工作。

（5）掌握婴幼儿身心发展特点、卫生与保健、营养与喂养、常见疾病预防与护理、行为观察与记录、托育政策与法规等专业基础理论知识，能够通过相关课程考核并取得至少 1 项职业资格证书，如保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员等。

(6) 掌握婴幼儿回应性照护的核心技能，能够独立、规范完成喂养、拍嗝、换尿布、穿脱衣物、睡眠照护、盥洗清洁等工作，能够识别婴幼儿常见疾病与异常行为并采取初步处理措施，掌握海姆立克急救法、心肺复苏（CPR）等急救技能。

(7) 掌握婴幼儿游戏活动设计、感统训练、绘本讲读、儿歌律动、手指谣、涂鸦与手工等教育技能，能够根据 0-3 岁婴幼儿发展水平设计并组织 10 分钟以上的适宜活动，能够带领婴幼儿进行简单的音乐与身体律动，促进其感知、运动、语言与社会性发展。

(8) 掌握托育机构一日生活流程的组织与管理方法，能够协助主班教师或独立完成班级环境创设、婴幼儿成长档案记录、家长沟通、托育服务质量自评等工作；了解托育机构运营基本流程，具备初步的托育班级管理 with 应急处置能力。

(9) 掌握信息技术基础知识，能够使用托育管理软件，如家园共育平台、婴幼儿健康监测系统、办公软件、多媒体教具等，会制作简单的电子成长相册、周计划表，具有适应智慧托育发展需求的数字技能。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够通过见习、实习、岗位实践等环节不断反思和改进照护与教育方法，具有综合运用婴幼儿发展、家庭需求、安全规范等知识解决托育工作中常见问题的能力。

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备较好的体力和精力应对托育工作的强度，养成良好的卫生习惯和行为习惯，具备一定的情绪管理与压力调适能力。

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力，能够运用音乐、律动、手工、简笔画、黏土等艺术形式设计与组织婴幼儿美育活动，形成至少 1 项艺术特长或爱好，如弹唱、舞蹈、手工制作等。

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，能够认真细致地完成清洁、消毒、整理、喂养等日常劳动任务，具备与婴幼儿托育服务与管理职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

通过对婴幼儿托育服务与管理行业的深入调研，明确该专业学生毕业后面向的岗位，主要包括保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员等。本着“厚基础、重实践、强应用”的理念和贯通衔接的核心思想，对课程进一步构建了“专业基础平台课+专业核心模块+专业拓展模块”的专业课程体系，并且构建了与主课程体系相辅相成的实践能力培养、创新创业体系和思政育人体系。课程设置以岗位需求为导向，通过大量的案例教学和岗位实习，让学生在在学习过程中积累真实照护与教育经验，实现从学校到托育岗位的无缝对接。

课程体系涵盖了婴幼儿回应性照料、常见病识别与预防、行为观察与记录等核心内容，以及婴幼儿抚触与按摩、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法等特色拓展内容，培养学生具备婴幼儿生活照护及托育服务管理的综合能力，能够适应不同类型托育机构、早教中心和家庭服务等岗位的实际需求。

本专业课程设置结构体系如图 1 所示：



图 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

8.1.1 公共基础课程

(1) 公共必修课程

表 8.1 公共必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，	1. 新时代大学生使命担当、人生观与价	1. 采用案例式、专题式教学，结合托育行业违法

		<p>深刻理解社会主义核心价值观内涵，筑牢法治思想根基。</p> <p>2. 帮助学生掌握思想道德修养与法律基础核心知识，明晰新时代大学生责任与使命，强化家国情怀与责任担当。</p> <p>3. 培养学生恪守职业道德与法治准则的意识，树立托育行业合规从业、爱心服务、诚信守法的职业理念，实现价值塑造与知识传授统一。</p>	<p>价值观塑造、理想信念教育、道德修养与职业伦理核心知识。</p> <p>2. 宪法基础、民事与刑事法律制度，以及婴幼儿托育行业相关的《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国家庭教育促进法》《托育机构管理规范》等法律法规要点。</p> <p>3. 新时代职业道德规范、托育服务行业行为准则、托育从业合规要求、法治实践与典型案例分析。</p>	<p>违规典型案例开展授课，严格落实课程标准规定的理论与实践学时配比。</p> <p>2. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核涵盖课堂参与、专题研讨、实践作业，终结性考核为闭卷考试。</p> <p>3. 全程融入课程思政，将法治精神、职业伦理与专业发展深度结合，引导学生做到知行合一。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 帮助学生系统掌握理论体系的形成脉络、核心内涵与精神实质，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>2. 引导学生理解马克思主义中国化的理论成果与实践价值，把握婴幼儿托育事业发展、人口政策与国家战略的内在关联。</p> <p>3. 培养学生运用理论分析行业发展现实问题的能力，树立服务民生、技能报国的职业理想，强化理论素养与政治站位。</p>	<p>1. 毛泽东思想的形成、主要内容与历史地位，中国特色社会主义理论体系的发展历程与核心要义。</p> <p>2. 新时代中国特色社会主义事业总体布局、战略布局，健康中国、人口长期均衡发展等国家战略的核心内容与实践要求。</p> <p>3. 马克思主义中国化最新理论成果在婴幼儿托育服务产业、托育事业发展中的实践应用与典型案例。</p>	<p>1. 采用专题讲授、小组研讨、实地调研相结合的教学模式，结合托育服务产业发展成就开展案例教学，完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核以过程性考核为主，结合课堂表现、专题报告、实践调研成果综合评定，终结性考核采用开卷或闭卷形式。</p> <p>3. 推动理论教学与专业发展深度融合，引导学生将理论学习成果转化为专业学习的内生动力，实现思政育人与专业育人同向同行。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 引导学生全面系统学习理论的核心要义和丰富内涵，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p>2. 帮助学生把握习近平总书记关于人口发展、民</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立背景、科学体系、核心要义与实践要求。</p> <p>2. 习近平总书记关于人口高质量发展、普惠托育服务体系建设、职业教育改革的</p>	<p>1. 采用理论讲授、专题研讨、托育机构案例研学相结合的教学方式，结合普惠托育政策等内容开展特色教学，完成规定学时任务。</p> <p>2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，重点考核学生对理</p>

		<p>生保障、职业教育的重要论述，理解婴幼儿托育专业发展的时代机遇与使命。</p> <p>3. 培养学生运用党的创新理论指导专业学习与职业实践的能力，坚定服务婴幼儿健康成长的信念，树立为托育事业发展贡献力量的职业目标。</p>	<p>重要论述与指示精神。</p> <p>3. 新时代我国托育服务事业发展的实践成就，以及职业院校学生技能服务社会、服务家庭的典型案例。</p>	<p>论的理解程度与结合专业的实践思考能力。</p> <p>3. 全程融入课程思政，将党的创新理论与专业人才培养目标深度结合，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。</p>
4	中华民族共同体概论	<p>1. 引导学生树立正确的中华民族历史观，深刻理解中华民族共同体意识的核心内涵，铸牢中华民族共同体思想根基。</p> <p>2. 帮助学生掌握中华民族共同体的形成历程、发展规律与实践要求，增强民族自豪感、认同感与归属感。</p> <p>3. 培养学生在专业学习与职业实践中践行中华民族共同体意识的能力，以科学育儿服务促进各民族家庭和谐发展，强化社会责任与担当。</p>	<p>1. 中华民族共同体的形成与发展历程，中华民族共同体意识的核心要义、理论基础与实践内涵。</p> <p>2. 新时代党的民族工作理论与方针政策，各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的实践要求。</p> <p>3. 科学育儿、早期教育服务在促进各民族交往交流交融、助力民族地区托育事业发展中的应用案例与实践路径。</p>	<p>1. 采用理论讲授、案例分析、专题展示相结合的教学模式，结合专业特色设计教学内容，完成规定学时教学任务。</p> <p>2. 考核以过程性考核为主，结合课堂参与、专题作业、实践成果综合评定，终结性考核采用开卷或论文形式。</p> <p>3. 推动课程内容与专业实践深度融合，引导学生在托育服务中融入中华优秀传统文化，践行中华民族共同体意识。</p>
5	形势与政策	<p>1. 帮助学生及时了解国内外重大时事政治、经济社会发展形势，准确把握党和国家的方针政策，坚定理想信念。</p> <p>2. 引导学生深刻认识托育服务行业、人口发展形势与政策导向，把握专业发展趋势与就业机遇。</p> <p>3. 培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析形势与政策的能力，增强大局意识与政治判断力，树立正确的择业观与发展观。</p>	<p>1. 每学期根据教育部教学要点，更新讲授国内外重大时事、党和国家重大方针政策、重要会议精神。</p> <p>2. 我国人口发展形势、普惠托育服务体系建设政策、婴幼儿照护服务行业现状与未来趋势，以及托育人才队伍建设的最新进展。</p> <p>3. 高职婴幼儿托育专业就业形势、职业发展前景、行业人才需求变化，以及创新创业相关政策与机</p>	<p>1. 采用专题讲座、线上线下结合、专家授课等形式开展教学，按学期完成规定学时教学任务，实现1-4学期全覆盖。</p> <p>2. 考核采用过程性考核方式，结合课堂出勤、学习心得、专题研讨表现综合评定成绩，计入第五学期总评成绩。</p> <p>3. 紧密结合时代发展与行业动态，实时更新教学内容，将形势政策教育与专业学习、职业发展深度结合，提升教学针对性。</p>

			遇。	
6	体育与健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生掌握体育与健康的基础理论知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。 2. 引导学生养成良好的体育锻炼习惯、卫生习惯和行为习惯，增强身体素质，提升心理调适能力与抗压能力，以充沛体力应对托育工作强度。 3. 培养学生的团队协作精神、规则意识与拼搏精神，塑造健全人格，为专业学习与职业发展奠定身心健康基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育与健康基础理论、运动安全知识、科学锻炼方法、体质健康测试相关内容。 2. 田径、球类、武术、健身操等基础体育运动项目的技能教学与专项训练，学生可自主选择专项项目。 3. 体能提升训练、团队体育竞赛、心理健康与运动调适相关知识与实践活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论讲授与实践训练相结合的教学模式，以实践教学为主，按学期完成规定学时教学任务，实现 1-3 学期全覆盖。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定体质健康测试成绩、专项技能掌握情况、课堂参与表现。 3. 注重因材施教，关注学生个体差异，引导学生养成终身锻炼的习惯，将体育精神融入专业学习与职业发展中。
7	大学生职业生涯规划与发展规划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生掌握职业生涯规划的基础理论与方法，树立正确的职业观、择业观与成才观，明确职业发展方向。 2. 引导学生结合婴幼儿托育专业特点与自身特质，科学制定职业生涯规划，提升职业规划与自我管理能力。 3. 培养学生的职业探索能力与职业素养，明晰托育行业职业发展路径，为专业学习与职业发展奠定规划基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划的基础理论、自我认知方法、职业环境分析工具与核心方法。 2. 托育服务业发展现状、职业岗位群要求，如保育师、育婴员、托育教师等，职业发展路径与行业人才需求特点。 3. 职业生涯规划书的制定方法、职业目标分解与实施路径、学业规划与职业规划的衔接方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论讲授、案例分析、职业测评、小组研讨相结合的教学模式，完成规定学时教学任务。 2. 考核以过程性考核为主，结合课堂表现、职业测评报告、职业生涯规划书成果综合评定最终成绩。 3. 紧密结合婴幼儿托育专业职业面向，融入行业优秀从业者案例，引导学生将职业规划与专业学习深度结合，提升规划的可落地性。
8	大学生心理健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生掌握心理健康的基础知识与心理调适的基本方法，树立科学的心理健康理念，提升心理健康素养。 2. 引导学生正确认识自我、接纳自我，提升情绪管理、压力应对、人际交往与挫折承受能力，尤其增强与婴幼儿及家长沟通中的心理适应力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康基础理论、大学生心理发展特点与常见心理问题识别、心理危机干预基础知识。 2. 自我认知与人格发展、情绪管理与压力调适、人际交往与沟通技巧、恋爱与性心理健康相关知识。 3. 学业规划与学习 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用理论讲授、案例分析、团体辅导、心理体验活动相结合的教学模式，完成规定学时教学任务。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定课堂参与、心理体验作业、学习心得报告成绩。 3. 注重理论与实践结

		3. 培养学生健全的人格与积极的心理品质, 预防和缓解心理问题, 为学生在校学习、职业发展与终身发展奠定心理健康基础。	心理、职业发展与就业心理、挫折应对与心理韧性培养、终身发展与积极心理塑造相关内容。	合, 关注学生个体心理需求, 将心理健康教育与学生专业学习、校园生活、职业发展深度融合, 提升教学实效性。
9	军事理论	1. 帮助学生掌握国防教育、军事理论的基础知识, 增强国防观念、国家安全意识与忧患意识。 2. 引导学生了解我国国防建设、军队发展、国家安全形势, 理解国防建设与经济社会发展、科技发展的内在关联。 3. 培养学生的爱国主义精神、集体主义精神与革命英雄主义精神, 强化纪律意识与责任担当, 提升综合素质。	1. 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等军事理论核心内容。 2. 生物安全、人口安全、社会安全等非传统安全领域的相关知识, 以及应急管理在托育机构安全防护中的应用。 3. 新时代大学生国防义务与责任, 国防法律法规相关内容, 以及国防建设与社会事业发展的典型案例。	1. 采用理论讲授、专题讲座、视频教学、案例研讨相结合的教学模式, 完成规定学时教学任务。 2. 考核采用过程性考核与终结性闭卷考试相结合的方式, 综合评定课堂表现、作业完成情况与考试成绩。 3. 全程融入爱国主义教育与国家安全教育, 结合托育专业特点, 强化机构安全防护、婴幼儿人身安全保护的意识, 实现国防教育与专业育人的融合。
10	大学英语	1. 帮助学生掌握婴幼儿托育专业相关的英语基础知识与应用技能, 达到高职高专英语教学相关标准要求。 2. 引导学生掌握专业英语词汇、育儿文献阅读与翻译技巧, 能够阅读和理解英文育儿指南、早期教育资料与行业资讯。 3. 培养学生的英语综合应用能力, 能够借助英语工具开展专业学习、查阅国际育儿资源与跨文化交流, 适应行业国际化发展需求。	1. 高职英语基础词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等基础语言知识与技能训练。 2. 婴幼儿托育专业相关英语词汇、英文育儿文献阅读、早教资料解读、行业英文资讯等专业英语内容。 3. 职场场景英语交流、英文报告撰写等职场英语应用技能训练。	1. 采用线上线下混合式教学模式, 结合专业场景开展案例式、任务式教学, 完成规定学时教学任务, 落实理论与实践学时配比要求。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式, 综合评定听力、口语、阅读、写作、专业英语应用能力。 3. 紧密结合婴幼儿托育专业岗位需求, 融入行业真实英文资料与场景, 提升学生英语工具应用能力, 服务专业学习与职业发展。
11	人工智能技术概论	1. 帮助学生掌握信息技术与人工智能的基础理论、核心技术与发展趋势, 夯实数字素养基础,	1. 计算机系统基础、办公软件高级应用、网络基础、数据安全基础等信息技术核心	1. 采用理实一体化教学模式, 理实学时配比 1: 1, 完成规定学时教学任务。 2. 考核采用过程性考核

		践、职业发展深度融合，实现以劳树德、以劳增智、以劳强技。	内容。 3. 公益劳动、志愿服务、勤工助学等服务性劳动内容，以及劳动安全、劳动权益保护相关知识。	动教育融入专业实训、岗位见习、实习全环节，贴合托育专业职业特点，提升劳动教育实效性。
14	大学生创新创业教育	1. 帮助学生掌握创新创业的基础理论、方法与流程，树立创新意识、创业精神与批判性思维，提升创新素养。 2. 引导学生结合婴幼儿托育专业特点，挖掘托育服务、家庭教育指导等领域创新创业机会，掌握项目构思、服务设计、商业计划制订的核心技能。 3. 培养学生的创新实践能力、团队协作能力与创业执行能力，能够结合专业技术开展创新实践与创业探索，适配行业创新发展需求。	1. 创新思维与创新方法、创业基础理论、创业精神与创业素养、托育服务领域创新创业趋势与机会识别。 2. 托育行业创新创业项目构思、服务原型设计、市场调研、商业模式构建、商业计划书撰写的核心方法与流程。 3. 创新创业团队组建与管理、融资基础、创业风险防控、创新创业政策法规，以及托育行业创新创业典型案例分析。	1. 采用理论讲授、案例分析、项目式教学、创新创业大赛模拟相结合的教学模式，完成规定学时教学任务。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定课堂表现、创新项目设计、商业计划书成果等。 3. 紧密结合婴幼儿托育专业特色，融入智慧托育、家园共育平台、特色课程开发等专业相关创新创业案例，引导学生将专业技能与创新创业深度结合，提升创新实践能力。
15	国家安全教育	1. 帮助学生掌握总体国家安全观的核心内涵与国家安全相关法律法规，树立总体国家安全观，增强国家安全意识。 2. 引导学生重点掌握社会安全、生物安全、数据安全等与托育专业相关的国家安全知识，明晰从业安全红线。 3. 培养学生维护国家安全的责任意识与实践能力和，能够在专业学习与职业实践中自觉遵守国家安全相关规定，守护婴幼儿健康成长环境。	1. 总体国家安全观的核心要义、国家安全体系、国家安全相关法律法规与公民的国家安全义务。 2. 社会安全、生物安全、数据安全、食品安全等非传统安全领域的核心知识、风险防控与法律法规。 3. 托育行业相关的国家安全风险点、典型安全事件案例，以及托育服务全流程的安全合规要求。	1. 采用理论讲授、案例分析、专题研讨、情景模拟相结合的教学模式，完成规定学时教学任务。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定课堂参与、专题作业、学习心得与考试成绩等。 3. 紧密结合婴幼儿托育专业特点，将国家安全教育融入专业课程体系，强化学生生物安全、食品安全、信息安全合规意识，实现安全教育与专业育人深度融合。
16	大学生美育	1. 帮助学生掌握美育基础理论知识，树立正确的审美观念，提升审美能力	1. 美育基础理论、艺术鉴赏核心知识、中华优秀传统文化中的	1. 采用理论讲授、作品鉴赏、实践体验、专题创作相结合的教学模式，完

	与人文素养，达到高职美育教学相关要求。 2. 引导学生培养至少 1 项艺术特长或爱好（如音乐、舞蹈、绘画、手工等），提升艺术鉴赏能力与审美创造能力，塑造健全人格。 3. 培养学生将审美能力融入婴幼儿环境创设、玩教具制作、活动设计等专业实践的能力，实现美育与托育服务的融合，适配专业岗位需求。	美学内涵、审美能力培养的基本方法。 2. 视觉艺术、音乐艺术、舞蹈艺术、手工艺术等与专业相关的美育知识与应用方法。 3. 艺术鉴赏实践、审美创造训练、中华优秀传统文化艺术体验、婴幼儿美育活动设计实践等内容。	成规定学时教学任务，落实理论与实践学时配比要求。 2. 考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，综合评定课堂表现、艺术鉴赏报告、审美创作作品等成绩。 3. 紧密结合婴幼儿托育专业特点，将美育与婴幼儿环境创设、玩教具制作、艺术活动设计等专业内容深度融合，提升学生的审美创造与专业应用能力。
--	---	---	---

（2）公共选修课程

根据党和国家有关文件规定，以及专业群素质要求，在第一至三学期开设公共选修课，学生根据需求在学校公选课线上课程库中选择。公选课以拓宽学生知识面，优化学生知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生文化品位、人文素养和科学素养为目的。学生需修满 4 学分。

8.1.2 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是由需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合德州地区托育服务行业实际需求和德州科技职业学院的办学定位、人才培养需要，通过专业调研与禹城市中央公馆小区幼儿园校企协同，共同确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新标准的真实服务项目和典型工作任务，开展项目式、案例式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

表 8.2 专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	早期教育	1. 掌握早期教育的基	教学内容：早期教育	1. 过程性考核（60%）：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
	概论	<p>本理论、发展历程与主要流派，理解 0-3 岁婴幼儿早期教育的重要意义。</p> <p>2. 具备运用早期教育理论分析实际案例的能力，能够识别不同早教模式的特点。</p> <p>3. 树立科学的儿童观与教育观，热爱早期教育事业，为后续专业学习奠定理论基础。</p>	<p>的内涵与意义、中外早期教育发展现状、主要早教理论、早期教育政策法规、早期教育机构类型与特点。</p> <p>教学要求：以理论教学为主，结合案例分析与视频观摩，融入课程思政，要求学生掌握早期教育核心理论，形成科学育儿理念。</p>	<p>考核课堂参与、案例分析作业、小组专题汇报，重点看理论理解与应用能力，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：闭卷考试，考核早期教育基本概念、主要理论及政策法规，要求基础知识掌握扎实，论述题能够结合实际进行分析。</p>
2	简笔画	<p>1. 掌握简笔画的基本造型规律、表现手法与儿童简笔画特点，具备基本的绘画造型能力。</p> <p>2. 能够独立绘制幼儿常见的动植物、人物、生活用品等简笔画形象，并能用于教学辅助。</p> <p>3. 培养审美能力和创作兴趣，为后续玩教具制作、环境创设等课程提供美术基础。</p>	<p>教学内容：简笔画工具与线条基础、几何形组合造型、动物简笔画、植物简笔画、人物简笔画、场景简笔画、简笔画在托育中的应用。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用示范+临摹+创作的教学模式，要求学生掌握常见形象的简笔画法，能够快速绘制教学所需简笔画。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、主题简笔画作业、课堂表现，重点看造型准确度与线条流畅性，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场命题创作，要求在规定时间内完成 6—8 个相关主题的简笔画形象，形象生动、特征明显。</p>
3	音乐基础	<p>1. 掌握音乐基础理论知识，包括乐理、视唱、练耳等，具备基本的音乐感知与表现能力。</p> <p>2. 能够识读简谱和五线谱，具备准确的节奏感和音高感，能进行简单的视唱。</p> <p>3. 培养音乐兴趣与审美素养，为后续幼儿歌曲弹唱、歌曲伴奏等课程奠定基础。</p>	<p>教学内容：音的高低、长短、强弱，音符与休止符、节拍与节奏、常用记号、音程与和弦基础、简谱与五线谱识读、基础视唱练习、听音训练。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时 1:1，采用讲授+练习+小组互动方式，要求学生掌握基础乐理知识，具备独立识谱和</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、视唱作业、节奏模仿测试，重点看乐理掌握程度与视唱准确性，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：闭卷笔试+现场视唱，笔试考核乐理知识，视唱考核指定简单旋律，要求节奏、音准基本正确。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
			简单视唱能力。	
4	舞蹈基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握舞蹈基本体态、方位、节奏等基础知识，具备一定的身体柔韧性与协调性。 2. 能够完成基本的舞蹈动作组合，具备简单的舞蹈模仿与表现能力。 3. 培养良好的体态气质与舞蹈兴趣，为后续幼儿舞蹈创编课程提供身体基础。 	<p>教学内容：舞蹈基本站姿与体态、地面训练把杆基础、节奏与方位训练、儿童舞蹈基本步法、简单民族舞元素、基础舞蹈组合。</p> <p>教学要求：以实践教学为主，理实学时1:2，采用示范+练习+分组展示方式，要求学生掌握舞蹈基本动作要领，能完整完成2~3个基础舞蹈组合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核（60%）：考核课堂练习、动作规范性、组合完成度、出勤与课堂表现，重点看身体协调性与动作质量，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：现场展示指定舞蹈组合，要求动作规范、节奏准确、姿态优美。
5	幼儿舞蹈创编	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿舞蹈的特点、创编原则与基本方法，具备根据幼儿年龄特点创编简单舞蹈的能力。 2. 能够运用舞蹈语汇表现儿歌、故事或生活场景，独立完成幼儿舞蹈小作品。 3. 培养创新意识和艺术表现力，为托育机构艺术活动组织提供支持。 	<p>教学内容：幼儿舞蹈的特点与分类、幼儿舞蹈创编的基本原则、选材与结构、舞蹈语汇提炼、音乐选择与剪辑、幼儿舞蹈排练与组织、优秀作品赏析。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例+实践+展示的教学模式，要求学生掌握创编方法，能完成一个1—2分钟的幼儿舞蹈作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核（60%）：考核创编构思、小组创编作业、课堂展示与互评，重点看创意与幼儿适应性，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：提交一个完整的幼儿舞蹈创编作品（含音乐、动作说明），并进行现场展示，要求主题鲜明、动作符合幼儿特点、编排完整。
6	幼儿歌曲伴奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握钢琴或电子琴的基础弹奏方法与幼儿歌曲伴奏的常用音型，具备为简单幼儿歌曲配伴奏的能力。 2. 能够运用正三和弦、半分解/全分解和弦等伴奏音型，为幼儿歌曲编配并弹奏伴 	<p>教学内容：键盘基础、常用调式、正三和弦与伴奏音型、幼儿歌曲伴奏编配步骤、无旋律伴奏与有旋律伴奏、移调练习。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用示范+练习+</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核（60%）：考核课堂弹奏练习、伴奏编配作业、小组合作展示，重点看和弦配置合理性与弹奏流畅度，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：现场抽取一首幼儿歌曲，进行即兴伴奏弹奏，

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
		奏。 3. 培养音乐表现力与合作意识，为幼儿歌曲弹唱课程及托育音乐活动奠定基础。	小组合作方式，要求学生掌握基本伴奏音型，能独立为2—3首幼儿歌曲配伴奏并弹奏。	要求和弦运用恰当、节奏稳定、与旋律协调。
7	托育服务政策法规与职业伦理	1. 掌握国家及地方关于托育服务的法律法规、政策文件及行业标准，明确托育从业者的法律权利与义务。 2. 具备依法开展托育服务、识别和处理托育服务中常见法律问题的能力。 3. 树立高度的职业责任感与伦理意识，恪守职业道德，尊重婴幼儿及其家庭。	教学内容：托育服务相关法律法规和《中华人民共和国家庭教育促进法》《托育机构管理规范》等、托育机构设置标准与备案办法、托育从业人员职业伦理、婴幼儿权益保护、安全事故法律责任、行业典型案例 教学要求：理论教学与案例分析相结合，采用专题讲授+案例研讨方式，要求学生掌握核心法规条文，能够分析托育服务中的伦理与法律问题。	1. 过程性考核（60%）：考核课堂讨论、案例分析作业、小组汇报，重点看法规理解与应用能力，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：闭卷考试，考核法律法规基础知识和职业伦理规范，案例分析题要求能够运用法规进行正确判断。
8	0-3岁幼儿心理发展与教育	1. 掌握0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、特点及影响因素，理解各年龄阶段的发展关键期。 2. 具备观察、评估婴幼儿心理发展水平的能力，能根据发展规律设计适宜的教育活动。 3. 树立科学的发展观与教育观，为后续婴幼儿行为观察、游戏活动指导等核心课程提供心理学基础。	教学内容：婴幼儿心理发展理论、感知觉与运动发展、认知与语言发展、情绪与社会性发展、发展影响因素、发展评估方法、早期教育指导策略。 教学要求：理论教学与案例分析相结合，融入真实观察视频，要求学生掌握发展规律，能运用理论分析实际案例。	1. 过程性考核（60%）：考核课堂参与、观察分析报告、小组案例研讨，重点看理论运用与发展评估能力，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：闭卷考试，考核婴幼儿心理发展基本概念、阶段特点及教育策略，案例分析题要求综合运用知识。
9	幼儿歌曲弹唱	1. 掌握幼儿歌曲弹唱的基本方法，具备边弹边唱、声情并茂表	教学内容：幼儿歌曲的特点与分类、弹唱配合要领、不同调式	1. 过程性考核（60%）：考核课堂弹唱练习、弹唱作业、小组模拟教学，

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
		<p>演幼儿歌曲的能力。</p> <p>2. 能够独立完成常见幼儿歌曲的弹唱配合, 适应托育机构音乐活动组织需求。</p> <p>3. 培养音乐表现力与教学感染力, 提升艺术综合素养。</p>	<p>弹唱练习、自弹自唱中的演唱技巧、常用幼儿歌曲弹唱实战、弹唱在活动中的应用。</p> <p>教学要求: 理实一体化教学, 理实学时1:1, 采用示范+练习+模拟教学方式, 要求学生掌握10首以上常见幼儿歌曲的弹唱。</p>	<p>重点看弹唱协调性与表现力, 合格率$\geq 85\%$。</p> <p>2. 终结性考核(40%): 现场抽取一首幼儿歌曲, 进行完整弹唱, 要求伴奏准确、演唱流畅、配合协调、富有感染力。</p>
10	婴幼儿营养与喂养	<p>1. 掌握0-3岁婴幼儿营养需求、各类营养素功能及食物来源, 理解科学喂养的重要性。</p> <p>2. 具备制定婴幼儿膳食计划、指导母乳喂养与人工喂养、处理常见喂养问题的能力。</p> <p>3. 树立科学的营养观念, 养成严谨、细致的喂养服务态度。</p>	<p>教学内容: 婴幼儿营养基础、母乳喂养与人工喂养、辅食添加原则与方法、不同月龄膳食计划设计、喂养常见问题与处理、托育机构膳食管理规范。</p> <p>教学要求: 理实一体化教学, 理实学时1:1, 采用案例+实操+模拟训练方式, 要求学生掌握喂养技能与膳食设计方法。</p>	<p>1. 过程性考核(60%): 考核课堂参与、营养计算作业、喂养模拟操作, 重点看营养知识与操作规范性, 合格率$\geq 85\%$。</p> <p>2. 终结性考核(40%): 闭卷考试+实操考核, 笔试考核营养基础知识, 实操考核配制一份特定月龄婴幼儿的辅食并说明喂养要点。</p>

(2) 专业核心课程

表 8.3 专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
1	婴幼儿回应性照料	<p>1. 掌握0-3岁婴幼儿生理心理发展特点及回应性照料的核心理论, 理解回应性照料对婴幼儿发展的意义。</p> <p>2. 具备在日常生活中喂养、睡眠、如厕、盥洗、穿脱衣物等实施回应性照料的能</p>	<p>教学内容: 回应性照料的概念与原则、婴幼儿生理节律与需求识别、喂养中的回应性照料、睡眠照料与安抚、如厕训练与卫生习惯培养、穿脱衣物与日常护理、情绪安抚与安全依恋建立、特殊情境下的回</p>	<p>1. 过程性考核(60%): 考核课堂参与、情景模拟操作、照料案例分析与报告, 重点看需求识别准确性与回应及时性, 合格率$\geq 85\%$。</p> <p>2. 终结性考核(40%): 现场抽取一个照护场景如哄睡、喂奶、换尿布, 进行回应性照料全流程</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
		力，能敏感识别婴幼儿需求并给予及时、恰当的反应。 3. 树立“以婴幼儿为中心”的服务理念，培养耐心、细致、关爱的职业态度。	应策略。 教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例教学+情景模拟+实操演练，融入课程思政，要求学生掌握回应性照料的核心方法与操作规范。	实操演示，要求操作规范、回应恰当、沟通自然。
2	婴幼儿常见病识别与预防	1. 掌握0-3岁婴幼儿常见疾病的病因、症状、传播途径及预防措施，理解托育机构卫生保健工作要点。 2. 具备早期识别婴幼儿常见病、传染病的前驱症状的能力，能正确实施基础护理与隔离、报告流程。 3. 强化卫生安全责任意识，树立“预防为主、早发现早处理”的工作理念。	教学内容：婴幼儿常见呼吸系统疾病、消化系统疾病、出疹性疾病、营养性疾病、传染病的识别与隔离、一日三检与全日观察、晨午检操作规范、消毒隔离制度、家长沟通与健康教育。 教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例教学+图像识别训练+模拟演练，要求学生掌握常见病的症状识别与基本处理流程。	1. 过程性考核（60%）：考核课堂参与、疾病识别图像测试、消毒操作演练，重点看症状识别准确率与操作规范性，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：闭卷考试+实操考核，笔试考核疾病基础知识与预防要点，实操考核模拟晨检流程及发现疑似病例后的规范处置。
3	婴幼儿游戏活动实施与指导	1. 掌握0-3岁婴幼儿游戏的基本理论、发展价值及各月龄段游戏特点，理解游戏在早期教育中的核心作用。 2. 具备设计、组织、实施与指导婴幼儿游戏活动的的能力，能根据发展水平选择和调整游戏材料与玩法。 3. 培养观察、引导与互动能力，树立“在游戏中促进发展”的教育理念。	教学内容：婴幼儿游戏理论、游戏的发展阶段、各月龄段游戏特点与目标、感官游戏、运动游戏、认知游戏、语言游戏、社会性游戏的设计与实施、游戏材料选择与环境创设、游戏中的观察与指导策略、托育机构一日活动中的游戏融入。 教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用项目式教学+模拟实训+幼儿园/托育	1. 过程性考核（60%）：考核课堂参与、游戏设计方案、模拟组织游戏活动，重点看设计合理性与组织能力，合格率≥85%。 2. 终结性考核（40%）：现场抽取一个月龄段如6-12个月、1-2岁、2-3岁，设计并实施一个完整的游戏活动，含材料准备、活动流程、指导语，要求目标明确、过程流畅、互动积极。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
			机构见习，要求学生能独立设计并组织一个10—15分钟的婴幼儿游戏活动。	
4	婴幼儿行为观察与指导	<p>1. 掌握婴幼儿行为观察的基本方法、记录工具与分析框架，理解观察在了解婴幼儿发展需求中的重要作用。</p> <p>2. 具备运用多种观察方法记录婴幼儿行为，并能对观察数据进行初步分析与解读。</p> <p>3. 培养客观、细致的观察态度与反思能力，为制定个性化照护与教育方案提供依据。</p>	<p>教学内容：婴幼儿行为观察的意义与伦理、观察准备与观察者角色、叙述性观察、取样观察、评定与量表观察、观察记录工具、观察数据的整理与初步分析、基于观察的教育建议与家园沟通。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例视频分析+现场观察实训+记录练习，要求学生掌握至少2种观察方法并能撰写观察报告。</p>	<p>1.过程性考核（60%）：考核课堂参与、观察记录作业、观察报告撰写，重点看观察方法的运用与记录的客观性，合格率≥85%。</p> <p>2.终结性考核（40%）：现场播放一段婴幼儿活动视频，学生在规定时间内完成一份观察记录，要求方法正确、描述具体、分析合理。</p>
5	婴幼儿家园共育	<p>1. 掌握家园共育的基本理论、沟通策略与合作模式，理解家庭与托育机构协同对婴幼儿发展的价值。</p> <p>2. 具备与家长有效沟通、组织家长活动、处理家园矛盾与特殊需求的能力，能够运用家园共育平台开展数字化沟通。</p> <p>3. 树立尊重、合作、共赢的家园共育理念，提升职业沟通与协调素养。</p>	<p>教学内容：家园共育的内涵与意义、不同类型家庭的特点与沟通策略、家园沟通的渠道与技巧、家长开放日与亲子活动组织、家长志愿者与家委会建设、家园冲突处理与危机干预、特殊需求婴幼儿的家园协作、家园共育案例分析与实践。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例教学+角色扮演+模拟沟通+企业实践，要求学生掌握核心沟通技巧与活动组织方法。</p>	<p>1.过程性考核（60%）：考核课堂参与、角色扮演沟通表现、家长活动方案设计，重点看沟通技巧与方案的可行性，合格率≥85%。</p> <p>2.终结性考核（40%）：现场抽取一个家园沟通典型场景（如家长质疑照料质量、反馈幼儿问题），进行模拟对话，要求态度诚恳、方法得当、问题基本解决。</p>
6	托育机构	1. 掌握托育机构日	教学内容：托育机构	1.过程性考核（60%）：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	技能考核项目及要求
	管理实务	<p>常运营管理的基本知识，包括人员管理、财务管理、安全管理、质量评估等内容，理解托育机构作为服务组织的运行逻辑。</p> <p>2. 具备协助或独立完成托育机构日常事务的能力，包括班级编排、物资管理、档案建立、卫生检查、突发事件应急处理等。</p> <p>3. 培养规范化、精细化管理意识，树立服务意识与经营思维，为晋升管理岗位打下基础。</p>	<p>类型与开办条件、机构组织架构与岗位职责、一日工作流程与管理规范、人员招聘与培训、考勤与绩效管理、物资与玩教具管理、安全管理、质量评估标准与迎检准备、托育管理软件使用。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1，采用案例教学+情境模拟+实地参观，要求学生掌握机构日常管理核心流程与规范文件编写能力。</p>	<p>考核课堂参与、管理制度设计方案、应急预案编写、软件操作练习，重点看管理的规范性与实用性，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：给定一个托育机构管理案例，要求撰写处理方案并进行口头陈述，方案合理、流程清晰、措施得当。</p>
7	婴幼儿护理与急救	<p>1. 掌握婴幼儿常见意外伤害类型、急救原则与护理技能，理解“黄金救援时间”的重要性。</p> <p>2. 具备实施海姆立克急救法、心肺复苏（婴儿版）、创伤包扎、烧烫伤处理、溺水急救等核心技能，并能进行常见疾病护理。</p> <p>3. 树立“安全第一、预防为主”的观念，取得红十字会等认可的急救资格证书。</p>	<p>教学内容：婴幼儿意外伤害分类、海姆立克急救法、婴儿心肺复苏（CPR）流程与操作、创伤止血与包扎、骨折固定、中毒急救、烧烫伤处理、常见急症护理、急救箱配置、托育机构安全预案。</p> <p>教学要求：理实一体化教学，理实学时1:1.5，采用理论+模拟人实操+情景演练，要求学生熟练掌握核心急救技能并通过考核。</p>	<p>1. 过程性考核（60%）：考核课堂实操（CPR、海姆立克）、急救步骤口述、案例处理作业，重点看操作规范性与反应速度，合格率≥85%。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：现场抽取2个急救场景，要求完成完整急救操作流程，动作规范、流程正确。</p>

（3）专业拓展课程

主要包括：婴幼儿抚触与按摩、奥尔夫音乐教学法、幼儿玩教具设计与制作、蒙台梭利教学法、儿童感觉统合教育、婴幼儿早期阅读、幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、托育机构品牌与文化建设。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

(1) 实训

表 8.4 实训课程一览表

序号	课程名称	总学时(学分)	主要教学内容与要求
1	军事技能训练	112(2)	开展队列、内务、战术基础及国防教育,培养学生纪律意识、集体观念和吃苦耐劳精神,为后续团队协作和岗位工作奠定作风基础,考核以日常表现和结训会操成绩为准。
2	毕业设计	64(4)	要求学生结合托育服务岗位实际需求,独立完成教学活动设计,完成学情分析、教学设计及文档撰写,通过开题、中期检查和最终答辩,考核项目实用性、规范性及答辩表现。
3	岗位认知	32(1)	聚焦托育岗位通用技能与职业认知,设置模拟工作项目模块。通过具体任务,结合案例教学与分组互评,提升学生岗位适应能力、沟通协作能力及职业素养。采用角色扮演、情景模拟、小组互评等方式,提升学生对托育岗位的全面认知。
4	婴幼儿照护技能实训	32(1)	围绕婴幼儿回应性照料、护理与急救等核心技能开展专项训练,完成喂养、换尿布、睡眠照护、常见病识别、海姆立克急救法、婴儿心肺复苏等实操项目;要求学生掌握婴幼儿照护操作规范,能独立完成基础照护任务,考核以操作规范度、熟练度及应变能力为准。

(2) 实习

表 8.5 岗位实习一览表

序号	课程名称	总学时(学分)	主要教学内容与要求
1	岗位实习	384(24)	安排学生进入托育机构、幼儿园托班或儿童早期发展中心,从事婴幼儿生活照护、保育活动组织、卫生保健管理、家园沟通、早期学习支持等岗位实习,完成单位分配的实际工作任务,提交实习周记和实习报告,实行学校与实习单位双导师考核制,考核结果作为毕业重要依据。

8.1.4 课程思政教学体系

以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为核心引领，紧扣人口高质量发展、健康中国、普惠托育服务体系建设的国家战略，贴合婴幼儿托育服务与管理行业对高素质技术技能人才的迫切需求，结合德州地区托育服务发展实际、校企协同育人特色，与禹城市中央公馆小区幼儿园等深度合作，将思政教育贯穿人才培养全过程、覆盖全课程体系。构建“思政课程+课程思政”同向同行、校企协同、分层分类的立体化思政育人体系，实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的育人目标，具体分为三个维度：

1.思想引领目标：坚定学生理想信念，厚植家国情怀与民族自豪感，深刻领悟普惠托育、幼有所育的时代意义，增强服务民生、技能报国的使命感与责任感，引导学生树立科学的儿童观、教育观与正确的世界观、人生观、价值观。

2.职业素养目标：培育工匠精神、劳模精神、劳动精神，恪守托育服务行业职业道德，强化婴幼儿安全防护、隐私保护、食品安全、传染病防控等方面的法规意识与伦理自觉，养成耐心细致、规范严谨、关爱奉献的职业作风。

3.综合素养目标：培养学生创新思维、团队协作、终身学习能力，塑造诚信友善、爱岗敬业、遵纪守法的健全人格，提升与婴幼儿、家长及同事的沟通共情能力，培养能够担当民族复兴大任、适配托育事业高质量发展的高素质技术技能人才。

以社会主义核心价值观为基本原则，结合婴幼儿托育服务与管理专业职业特点，形成以下课程思政指标体系，一级指标：政治认同与家国情怀、职业道德与法治素养、科学儿童观与教育观、劳动精神与人文素养；二级指标：如“爱国情怀与托育担当”“依法托育与安全合规”“尊重婴幼儿与个别化照护”“工匠精神与细致服务”等，明确专业融入要点，如婴幼儿回应性照料、家园共育、游戏活动指导等课程中的思政映射点，为全课程思政融入提供统一遵循。

表 8.6 课程思政融入一览表

基本原则	一级指标	二级指标	专业核心融入要点
------	------	------	----------

社会主义 核心价值 观	1.富强	1.1 了解我国婴幼儿托育服务产业的发展现状与政策环境，把握普惠托育体系建设的时代机遇	结合婴幼儿照护政策、托育行业发展现状等课程，讲解我国托育服务从“补短板”到“普惠优先”的发展历程，强化学生对托育事业强国的认知
		1.2 理解“健康中国”“人口长期均衡发展”“幼有所育”等国家战略的核心内涵	结合婴幼儿发展测评技术、托育机构信息化管理等课程，讲解国家“幼有所育”战略与专业发展的关联，树立科技赋能托育的职业理想
		1.3 增强建设社会主义现代化强国、推动普惠托育服务体系发展的使命感和责任感	结合校企合作实习、托育机构岗位实践，引导学生将个人职业发展与“普惠托育”“三孩政策”等国家战略相结合
	2.民主	2.1 坚持以人民为中心的发展思想，理解托育服务“以儿童和家庭为中心”的服务理念	结合婴幼儿营养与喂养、家园沟通技巧等课程，引导学生树立“以婴幼儿和家庭为中心”的保教服务理念
		2.2 认同中国特色社会主义制度的优越性，理解普惠托育对促进社会公平、缓解育儿焦虑的重要意义	结合托育服务政策法规、社区托育服务实践，讲解普惠托育在促进教育公平、支持女性就业等方面的作用
		2.3 培养团队民主决策、平等协作的职业意识	结合幼儿园班级管理、托育机构团队项目等环节，引导学生建立民主沟通、集体决策的协作模式
	3.文明	3.1 坚定文化自信，在托育活动中自觉弘扬中华优秀传统文化（传统节日、童谣、礼仪等）	结合婴幼儿游戏指导、儿歌创编、美育活动设计等课程，将传统节日、民间童谣等融入托育活动设计
		3.2 深耕专业知识，掌握婴幼儿照护与早期发展的核心技能，提升科学育儿素养	贯穿全专业课程，引导学生树立终身学习理念，掌握婴幼儿照护、急救、发展评估等核心技能
		3.3 养成科学观察与理性判断的习惯，具备评估婴幼儿发展水平、识别异常情况的专业能力	结合婴幼儿发展心理学、常见疾病预防与护理等课程，培养学生观察、分析婴幼儿行为并科学决策的能力
		3.4 恪守保育伦理，尊重不同家庭的文化背景、养育方式差异，维护婴幼儿与家庭隐私	结合托育资源库建设、玩教具共享平台使用等，引导学生尊重原创资源，遵循共享与引用规范
	4.和谐	4.1 树立“人与自然和谐共生”理念，在托育环境中营造安全、健康、生态友好的室	结合托育机构环境创设、户外活动设计等课程，讲解环保材料使用、自然教育理念，培养绿色托育意识

	内外活动空间	
	4.2 尊重婴幼儿身心发展规律，培养顺应儿童天性的、非功利化的早期支持思维	结合婴幼儿户外活动与自然教育、感统游戏设计等课程，引导学生树立“顺应儿童发展规律、尊重自然节律”的理念
	4.3 培养团队协作、和谐共处的职业素养，建立与同事、家长、婴幼儿的良好互动关系	通过托育机构跟岗实习、班级轮岗等环节，强化学生与主班教师、保育员、家长等多方的协作能力
5.自由	5.1 树立职业生涯发展意识，明确在托育服务领域（保育、保健、管理、创业等）的发展方向	结合职业生涯规划、托育行业认知课程，引导学生明确成为保育师、托育园长、家庭指导师等发展路径
	5.2 培养开拓创新、勇于尝试的意识，在遵循科学保教规律的前提下探索新的活动形式与服务模式	结合创新创业教育、托育服务模式设计等课程，鼓励学生探索家庭托育点、社区亲子小屋等创新业态
	5.3 树立终身学习理念，具备自主学习新知识、跟进行业标准与保育技术更新的能力	贯穿全专业课程，引导学生适应托育政策更新、保教方法迭代，养成持续学习与反思的习惯
6.平等	6.1 树立法律面前人人平等的理念，反对任何形式的歧视（性别、家庭背景、健康状况等）	结合思想道德与法治、《中华人民共和国未成年人保护法》、托育服务等相关法规课程，强化学生法治意识
	6.2 尊重每一位婴幼儿与其家庭成员的平等权利，关注处境不利儿童，为其提供适宜的照护支持	结合特殊儿童早期干预、融合教育课程，引导学生关注发育迟缓、残障婴幼儿的平等照护与教育权利
	6.3 培养托育团队内平等沟通、互相尊重的职业习惯，摒弃论资排辈或等级压制	结合托育机构团队协作、家园沟通案例演练，引导学生尊重不同岗位、不同背景同事与家长的意见
7.公正	7.1 遵守托育机构一日流程与行业规则，树立公平对待每一个婴幼儿的职业理念	结合托育机构一日流程规范、保育员职业道德等课程，引导学生树立公平对待每一位婴幼儿的职业准则
	7.2 自觉履行保育人员的职业责任，坚守客观观察、如实记录、公正评价婴幼儿发展的底线	结合婴幼儿发展评估、喂养与护理等实操课程，引导学生客观、公正地记录和评价婴幼儿发展状况
	7.3 拒绝行业不正当竞争行为（如虚假宣传、超班额招	结合托育市场调研、机构运营管理课程，强化学生抵制虚假宣传、不当营

		生、变相体罚等），维护托育服务公信力	销、克扣伙食等不良行为的意识
8.法治	8.1	弘扬宪法精神，尊重法律权威，树立依法从教、依法保育的法治观念	结合思想道德与法治、国家安全教育课程，强化学生的法治素养
	8.2	掌握《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国家庭教育促进法》《托育机构管理规范》等与托育行业密切相关的法律法规	结合托育机构信息管理、家园沟通平台使用等课程，融入婴幼儿隐私保护、健康数据保密等法律知识
	8.3	遵守学校规章制度与托育机构管理规范，养成遵规守纪的职业习惯	贯穿在校学习、托育机构顶岗实习全周期，强化学生遵守机构考勤、卫生、安全等规章制度的意识
	8.4	明确公民法律权利与义务，坚守保护婴幼儿人身安全与心理安全的法治底线，抵制虐待、忽视等违法行为	结合国家安全教育、网络安全宣传周活动，引导学生依法使用家园共育APP、班级群等数字工具
9.爱国	9.1	热爱祖国，厚植家国情怀，增强民族归属感和自豪感，理解托育工作对民族未来的重要意义	结合《形势与政策》《中华民族共同体概论》课程，强化学生爱国情怀，理解“幼有所育”是民生基石
	9.2	了解我国婴幼儿照护与早期教育的发展历程，认同本土化保教理念与实践成果（如安吉游戏、传统育儿智慧等）	结合中国婴幼儿照护传统、民间育儿智慧等专题，讲解我国从“看孩子”到“科学育儿”的发展成就，增强专业自信
	9.3	维护国家利益与儿童数据安全，理性表达爱国情感，以专业的托育服务助力人口高质量发展和国家战略实施	结合托育机构安全管理、婴幼儿信息保护等实习环节，引导学生将爱国情怀落实到保护下一代健康成长中
10.敬业	10.1	树立爱岗敬业、服务婴幼儿与家庭的职业精神，恪守托育服务职业道德规范	贯穿全专业核心课程，强化学生“爱心、耐心、责任心”的托育职业道德与敬业精神
	10.2	热爱保育工作，勤勉务实，精益求精，弘扬“保教结合”的工匠精神，锤炼婴幼儿照护的过硬本领	结合婴幼儿生活照护、急救技能、辅食制作等实操课程，培养学生规范、精准、细致的工作习惯
	10.3	以专业知识奉献社会，通过优质的托育服务帮助家庭解决育儿困难，服务社区，	结合社区托育志愿服务、早教公益项目等实践，引导学生践行“服务家庭、奉献社会”的职业理想

		服务基层	
		10.4 艰苦奋斗，脚踏实地，培养面对哭闹幼儿、特殊需求儿童以及高强度保育工作时的耐心与攻坚克难品质	结合应对婴幼儿哭闹、进餐困难、分离焦虑等复杂照护场景，培养学生的抗压能力与问题解决精神
	11.诚信	11.1 树立诚实守信的职业操守，抵制日常记录造假、发展评估虚假、工作经历注水等失信行为	结合课程作业、实习记录、观察报告撰写等环节，强化学术诚信与职业诚信教育
		11.2 坚定契约精神，遵守与家长、机构的服务承诺，按时完成照护与保教任务，践行职业承诺	结合托育机构实习、家长沟通任务，强化学生按时到岗、如实反馈婴幼儿情况的履约意识
		11.3 坚守数据诚信，如实记录婴幼儿的饮食、睡眠、情绪、健康数据，杜绝为应付检查而编造记录	结合婴幼儿生长发育测量、发展评估量表使用等课程，培养学生客观记录、不篡改数据的诚信态度
	12.友善	12.1 向上向善，乐观进取，培养对婴幼儿发自内心的喜爱与耐心，塑造积极的职业人格	结合心理健康教育、婴幼儿情绪管理等课程，引导学生塑造积极乐观、情绪稳定的职业人格
		12.2 善于沟通，尊重每一位家长与同事，培养托育工作中高效、温暖的沟通能力	贯穿托育机构跟岗实习、家园沟通演练全环节，强化学生与同事、家长、幼儿的友善沟通能力
		12.3 团结合作，互帮互助，在班级保育工作中与主班教师、保育员协同发力，共同维护班级秩序与婴幼儿安全	结合班级轮岗、技能竞赛、保育小组活动等，培养学生的团队精神与互助意识
		12.4 尊重和维护公序良俗，拒绝参与任何违背儿童身心发展规律、损害儿童身心健康的活动或产品推广	结合全专业课程，强化学生拒绝传播不利于婴幼儿身心健康的育儿观念、拒绝体罚与变相体罚的职业底线

8.2 学时安排

总学时为 2746 学时，其中，公共课总学时为 986 学时，占比 36%，专业课总学时为 1760 学时，占比 64%，实践性教学学时为 1542 学时，占总学时的 56%。其中，实习时间为 6 个月，集中或分阶段进行。公共选修课和专业拓展课共计 448 学时，占总学时的 16%。

(1) 课程设置总表（见附录一）

(2) 学时学分分配明细表 (见附录二)

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准**。

9.1 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业共计 12 名专任教师，2 名行业导师，学生数与专任教师数比例 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例 70%，高级职称专任教师的比例 16.7%，专任教师高级职称 2 人，中级职称 2 人，初级职称 8 人，形成合理的梯队结构。

教育与艺术学院与禹城市中央公馆小区幼儿园进行校企共建，选聘窦敏、宋朝丽等 2 位行业导师，组建校企合作、专兼结合的**教师团队**。

9.2 专业带头人

苏云洁，作为教育与艺术学院婴幼儿托育服务与管理专业带头人，拥有讲师职称，深耕婴幼儿照护与早期教育领域多年，具备扎实的理论功底与实践指导能力。她准确把握国家普惠托育服务体系建设和婴幼儿照护服务行业发展趋势，带领团队联合禹城市中央公馆小区幼儿园、陵城区妇幼保健院等本地优质托育机构，共同修订专业人才培养方案，依托校内婴幼儿照护实训基地、保育师职业技能鉴定考点等资源，深化产教融合，精准对接本地托育机构人才需求。在专业建设上，她牵头主持婴幼儿照护职业技能标准开发等教研项目，推动专业教学改革与课程数字化转型。在教科研方面，她立足婴幼儿营养与喂养、常见病识别与预防等专业核心方向，主持并参与多项校本课题研究，发表相关学术论文数篇；指导学生荣获省级大学生职业规划大赛奖项多项，个人也在教师教学能力大赛等赛事中屡获佳绩。在社会服务上，她以婴幼儿托育教研室为平台，多次组织开展保育师资培训、托育机构师资交流、家庭教育指导等公益活动，为德州区域托育服务事业高质量发展输送高素质技术技能人才，在婴幼儿托育服务与管理专业改革发展中发挥着**核心引领作用**。

9.3 专任教师

表 9.1 婴幼儿托育服务与管理专业专任师资明细表

序号	姓名	专业	职称	学历	是否双师	是否有企业经历
1	苏云洁	教育学	讲师	本科	是	是
2	隽韦	教育管理	讲师	硕士研究生	是	是
3	路倩倩	教育学	副教授	本科	是	是
4	周梦凡	学前教育	助教	本科	是	是
5	封晓娜	教育学	助教	硕士研究生	是	是
6	孙萌茵	教育学	副教授	本科	是	是
7	王涵	教育学	助教	本科	是	是
8	王爽	教育学	助教	硕士研究生	否	是
9	焦淋淋	教育学	助教	硕士研究生	是	是
10	李喆	教育学	助教	硕士研究生	是	是
11	张美龄	教育学	助教	本科	否	是
12	王琳琳	运动康复	助教	硕士研究生	是	是

9.4 兼职教师

表 9.2 婴幼儿托育服务与管理专业行业导师明细表

序号	姓名	专业	学历	职称（或职业技能等级）	所在企业	其他
1	窦敏	婴幼儿托育服务与管理	硕士	高级	宁津妇幼托育中心	行业导师
2	宋朝丽	婴幼儿托育服务与管理	本科	高级	德州市陵城区妇幼保健院托育中心	行业导师

10 教学条件

按照环境建设多元化、实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化的原则，适应软件技术专业基础课程、核心课程以及拓展模块课程“做、学、教”的教学需要，建设满足专业课程需要的多功能专业实训（实验）室以及校内外实训基地。

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

婴幼儿托育服务与管理专业授课教室均配备多功能黑板、音响设备等基础信息化教学设施，依托校园全覆盖的无线网络环境实现混合式教学，同时配套了网络安全防护措施保障教学数据安全；教室常规教学区配备传统书写黑板，满足板书教学需求，还按标准安装应急照明装置，逃生通道时刻保持

畅通，完全符合紧急疏散要求；此外，本专业实训室配置了完整的多媒体教学设备与玩教具收纳柜，满足理论讲授与小组活动需求，可支撑生活照料、疾病识别、急救演练等实践教学场景，为婴幼儿托育服务与管理专业的理实一体化教学提供了完备的硬件条件。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

(1) 校内实训室

支撑实践教学计划所需校内实训基地的基本要求包括亲子照护实训室、舞蹈实训室（2个）、蒙台梭利实训室、电钢琴实训室、感觉统合实训室、奥尔夫实训室、声乐实训室、STEM实验室等9个校内实训室，能够满足专业学生实训的基本要求。基本配置如表10.1所示。

表 10.1 校内实训室一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
1	亲子照护实训室	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿常见疾病识别与初步护理 3. 急救技能演练 4. 亲子活动设计与指导	婴儿模型、多功能护理台、温奶器、消毒柜、急救训练模型、身高体重测量仪、家庭模拟场景家具	保育师(中/高级)、育婴员(中/高级)、婴幼儿发展引导员
2	舞蹈实训室	1. 幼儿舞蹈基础训练; 2. 儿童舞蹈创编与排练; 3. 幼儿律动与节奏感训练; 4. 形体与体态矫正训练	专业舞蹈地胶、落地镜面墙、可移动把杆、音响系统、多媒体教学一体机、舞蹈教学资源库	幼儿舞蹈教师资格证、社会艺术水平考级(舞蹈类)
3	蒙台梭利实训室	1. 蒙台梭利日常生活教育实操; 2. 感官教育教具操作; 3. 数学教育教具操作; 4. 语言与科学文化教具操作; 5. 蒙台梭利班级管理 with 观察记录	全套蒙台梭利教具: 日常生活、感官、数学、语言、科学文化、蒙氏专用桌椅、工作毯、教具柜、观察记录工具	蒙台梭利教师资格认证(CMS/AMS)、蒙台梭利教育指导师
4	电钢琴实训室	1. 钢琴基础指法训练; 2. 幼儿歌曲即兴伴奏;	数码电钢琴、教师用立式钢	幼儿艺术教育指导师(音乐方向)

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	适用范围 (职业鉴定项目)
		3. 儿歌弹唱与边弹边唱; 4.乐理与视唱练耳实践	琴、多媒体教学系统、节拍器、乐谱架	
5	感觉统合实训室	1. 前庭觉、本体觉、触觉训练活动设计; 2.感统失调儿童的评估与干预; 2. 感统器材的组合应用与游戏设计; 4.小组感统训练的组织与指导	滑板车、平衡木、大龙球、触觉垫、秋千、蹦床、彩虹伞、万象组合套件、感统评估工具	感觉统合指导师、特殊教育指导师(感统方向)
6	奥尔夫实训室	1. 奥尔夫打击乐器演奏; 2. 声势与节奏训练; 3. 儿童音乐游戏设计与组织; 4.奥尔夫教学法在托育中的融合应用	奥尔夫打击乐器套件木琴、铃鼓、沙锤、响板、三角铁等、音砖、音响设备、地垫、多媒体教学系统	奥尔夫音乐教师资格认证、幼儿音乐教育指导师
7	声乐实训室	1. 发声技巧与气息训练; 2. 幼儿歌曲演唱与教学; 3. 合唱指挥与多声部排练; 4.儿童嗓音保护与科学用嗓	立式钢琴、专业音响系统、无线麦克风、吸音墙面与隔音设施、乐谱架、录音设备	声乐考级、托育机构音乐活动指导师
8	STEM 实验室	1. 幼儿科学小实验设计与操作; 2. 积木建构与工程思维培养; 3. 简单编程玩具与机器人启蒙; 4.自然观察与探究活动组织	乐高/拼插积木套件、儿童编程机器人、科学实验箱、放大镜、显微镜、种植观察工具	STEAM 教育指导师(专项能力)、幼儿科学启蒙教师资格认证

(2) 校外实训基地

通过校企合作，与禹城市中央公馆小区幼儿园签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，教学设施与实践教学体系配套，满足实训和岗位实习需要，能够贯通学生的知识，学生有对口的岗位实习。

表 10.2 校外实训基地表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	禹城市中央公馆小区幼儿园	幼儿一日生活照料、游戏活动组织、教学活动设计与实施、班级管理、家园沟通、幼儿行为观察与指导	多媒体教学设备、幼儿玩教具、绘本图书、美工器材、保育操作台、安全监控系统	幼儿园骨干教师一对一指导；专业教师定期巡查；实行“园校双考核”管理，严格执行实训考勤、日志、总结制度
2	德州红缨幼儿园	早教课程实施、幼儿艺术活动创编、幼儿体能训练、特色教学实践、保教技能实训、环境创设	钢琴、音响、感统训练器材、蒙氏教具、多媒体一体机、幼儿生活操作区设备	企业导师现场带教；院校教师线上线下督导；建立周汇报、月评价机制，校企共同制定实训标准与考核方案
3	陵城区妇幼保健院托育中心	婴幼儿生长发育监测、早期发展评估、婴幼儿喂养与护理指导、亲子早教指导、健康宣教、感统康复辅助实训	儿童生长发育测评仪、婴幼儿抚触台、早教活动器材、健康宣教设备、感统训练设施	医院儿保科医师+早教指导师联合指导；院校专职教师跟踪管理；实行岗位轮转、过程性评价与综合考核相结合模式

10.1.3 实习场所基本要求

婴幼儿托育服务与管理专业实习场所均符合《职业学校学生实习管理规定》《托育机构管理规范》《幼儿园管理条例》等要求，经学校实地考察评估确定。禹城市中央公馆小区幼儿园、德州红缨幼儿园、陵城区妇幼保健院托育中心等实习基地，均为合法经营、管理规范的优质幼儿园或妇幼保健机构，实习条件完备且贴合婴幼儿照护、早期教育及儿童保健服务产业发展实际，符合卫生保健、消防安全及安全生产法律法规要求，与学校建立长期稳定合作关系。实习实施前，学校与实习单位共同制定实习计划，配备校内专业教师与实习单位经验丰富的保育师、幼儿教师或儿童保健医师，共同开展专业教学、职业技能训练与实习质量评价，建立健全实习学生日常管理规章制度，提供安全防护与意外伤害保险保障，依法依规维护学生合法权益，确

保实习环节成为提升学生婴幼儿照护能力、活动组织能力、健康管理能力与职业素养的核心实践载体。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、托育机构专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。选用体现新理念、新规范、新方法的高质量教材，引入典型托育服务案例。对接职业资格证书，选用高质量、成体系的证书学习教材是培养企业适用人才的基本保证。根据保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、家庭教育指导师等职业技能等级认证需求，选取相关职业教育国家规划教材。不断更新婴幼儿托育服务理念与照护技术，显著提升婴幼儿托育服务专业教学实效与人才培养质量。

10.2.2 图书文献配备基本要求

本专业图书文献配备全面覆盖人才培养、专业建设及教科研需求。馆藏包括《保育师工作手册》《婴幼儿发展指导手册》等专业基础资料，以及婴幼儿生活照护、早期教育活动设计、儿童营养与保健、感统训练与游戏指导、家园共育与沟通技巧等领域的理论类与案例类图书，资源定期更新且检索借阅便捷。此外，依托超星泛雅数字资源平台，师生可获取海量电子图书，构建起纸质资源与数字资源互补的文献保障体系，为专业教学改革、照护服务技能创新及学生职业发展提供了坚实支撑。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

本专业高度重视数字教学资源的整合与应用，全面引入国家专业教学资源库课程及学银在线公开课，将《婴幼儿回应性照护》《婴幼儿卫生保健》等省级在线精品课程成果深度融入专业课程教学。依托超星学习通、智慧树等平台，搭建起“基础理论-核心技能-综合实践”三维数字资源体系，涵盖微课视频、典型托育案例库、虚拟仿真实训、在线交互习题等多元形态，其中包含婴幼儿发展评估、感统训练游戏设计、托育机构一日流程管理等行业前沿内容，同步与禹城市中央公馆小区幼儿园、德州红缨幼儿园等实习基

地合作，共同开发线上实践课程，对接托育机构真实工作需求，有效实现了教学内容与产业发展同频共振。充分发挥数字资源优势，不仅为教师提供了丰富的教学素材与创新教学方法，也为学生搭建了个性化学习、随时随地提升专业技能的支撑平台，显著提升了婴幼儿托育服务与管理专业的教学实效与人才培养质量。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

1. 婴幼儿托育服务与管理专业构建校院两级人才培养质量保障机制，健全教学质量监控管理制度，以过程评价、增值评价为核心，吸纳山东省学前教育学会、德州红缨幼儿园、陵城区妇幼保健院托育中心等行业组织与合作单位参与综合评价，公开相关信息，接受教育督导与社会监督。完善人才培养方案、课程标准等全环节质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，使学生达到人才培养规格要求。

2. 本专业与禹城市中央公馆小区幼儿园、德州红缨幼儿园等合作单位在订单培养项目中，共同建立巡班、听课、评教评学等日常教学制度，推行园校联动的实践教学督导机制；定期开展公开课、示范课等教研活动，教研团队实施线上线下集中备课，利用评价分析结果优化教学内容与方法，严明教学纪律，强化教学组织功能。

3. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，围绕生源质量、职业道德、婴幼儿照护能力、活动组织能力、就业质量等维度开展年度分析，结合合作幼儿园及妇幼保健院的企业评价数据，定期评估人才培养质量与培养目标达成情况，持续改进专业教学，提升人才培养与托育幼教产业需求的契合度。

11.2 毕业要求

1. 学生在修业年限内，修完毕业要求的 155 学分课程，其中公共必修课程 43 学分，公共选修课程 4 学分，专业基础课程 36 学分，专业核心课程 22 学分，专业拓展课程 20 学分，实践性教学环节课程 30 学分。

2. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

3. 根据教学实际鼓励学生考取中级/高级保育师、婴幼儿发展引导员、育婴员、幼儿园教师资格证等相关的职业等级证书。

12 附录

附录一：婴幼儿托育服务与管理专业课程设置总表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		学分 分数	建议开设时间及周学时数						备注	
					理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六		
平台必修课程	公共必修课程	GG111001	思想道德与法治	54	36	18	3	3							
		GG111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	30	6	2			2					
		GG111029	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3				3				
		GG111032	中华民族共同体概论	36	30	6	2		2						
		GG111012	形势与政策（一）	10	8	2	2	1-4 学期，每学期 8 学时，成绩计入第五学期							
		GG111013	形势与政策（二）	8	8	0									
		GG111014	形势与政策（三）	10	8	2									
		GG111015	形势与政策（四）	8	8	0									
		GG111007	体育与健康（一）	36	2	34	1	2							
		GG111008	体育与健康（二）	36	2	34	1		2						
		GG111009	体育与健康（三）	36	2	34	1			2					
		GG111035	大学生职业生涯规划	16	8	8	1	2							
		GG112021	大学生心理健康教育	32	32	0	2	2							
		GG111016	军事理论	36	36	0	2	2							
		GG111004	大学英语（一）★	64	40	24	4	4							
GG111005	大学英语（二）★	64	40	24	4		4								

	GG111039	人工智能技术概论	64	32	32	4	4						
	GG111037	大学生就业指导	16	8	8	1				2			
	GG111025	劳动教育（一）	16	6	10	1	2-4 学期，每学期 16 学时，成绩计入第五学期						
	GG111026	劳动教育（二）	16	6	10	1							
	GG111027	劳动教育（三）	16	6	10	1							
	GG111036	大学生创新创业教育	32	16	16	2		2					
	GG112005	国家安全教育	18	16	2	1				2			
	GG112019	大学生美育	32	24	8	2			2				
	GG111041	军事技能训练	112	0	112	2							
	小计		858	452	406	43	19	10	6	7			
专业基础课程	JY121001	早期教育概论★	64	32	32	4	4						
	JY121002	简笔画	64	32	32	4	2	2					
	JY121003	音乐基础	32	16	16	2	2						
	JY121004	舞蹈基础	32	16	16	2	2						
	JY121005	幼儿舞蹈创编	32	16	16	2		2					
	JY121006	幼儿歌曲伴奏	64	32	32	4		4					
	JY121025	托育服务政策法规与职业伦理★	32	16	16	2		2					
	JY121007	0-3 幼儿心理发展与教育★	64	32	32	4		4					
	JY121009	幼儿歌曲弹唱	64	32	32	4			4				
	JY121012	婴幼儿营养与喂养★	64	32	32	4			4				
	JY121011	幼儿卫生与保健	64	32	32	4					4		
		小计		576	288	288	36	10	14	8		4	
专业核心	JY121013	婴幼儿回应性照料	64	32	32	4			4				
	JY121026	婴幼儿常见病识别与预防★	64	32	32	4			4				
	JY121015	婴幼儿游戏活动实施与指	32	16	16	2				2			

课程		导											
	JY121016	婴幼儿行为观察与指导★	64	32	32	4			4				
	JY121027	婴幼儿家园共育	32	16	16	2				2			
	JY121028	托育机构管理实务★	32	16	16	2				2			
	JY122029	婴幼儿护理与急救	64	32	32	4			4				
		小计	352	176	176	22		8	6	6			
模块选修课程	公共选修课程	GG112001	大学语文	32	32		1	2					
		GG112002	常见病的健康管理	32	32		1	2					
		GG112003	普通话	32	32		1	2					
		GG112004	中共党史	32	32		1	2					
		GG112006	艺术鉴赏	32	32		1	2					
		GG112007	公共关系礼仪	32	32		1	2					
		GG112008	创新中国	32	32		1		2				
		GG112009	中国文化概论	32	32		1		2				
		GG112010	应用文写作	32	32		1		2				
		GG112011	人工智能	32	32		1		2				
		GG112012	论文写作初阶	32	32		1		2				
		GG112013	企业绿色管理	32	32		1		2				
		GG112014	影视鉴赏	32	32		1		2				
		GG112015	文献信息检索与利用	32	32		1			2			
		GG112016	文学鉴赏	32	32		1			2			
		GG112017	中华传统文化	32	32		1			2			
		GG112018	大学生生理健康	32	32		1			2			
		GG112020	创新创业教育	32	32		1			2			
				小计	128	128		4					
	专业	JY122019	婴幼儿抚触与按摩	64	32	32	4			4			
JY122021		奥尔夫音乐教学法	64	32	32	4				4			

拓展课	JY122022	幼儿玩教具设计与制作	64	32	32	4				4		拓展课程总学分数最少20学分
	JY122023	蒙台梭利教学法	64	32	32	4				4		
	JY122024	儿童感觉统合教育	64	32	32	4					4	
	JY122030	婴幼儿早期阅读	32	16	16	2					2	
	JY122031	婴幼儿生理基础	32	16	16	2					2	
	JY122032	托育机构品牌与文化建设	32	16	16	2					2	
	小计			320	160	160	20					
合计			2234	1204	1030	125						
集中实践模块	GG121001	毕业设计	64		64	4					4	
	GG121002	岗位实习	384		384	24				16周		
	GG111042	岗位认知	32		32	1	1周					
	JY121033	婴幼儿照护技能实训	32		32	1			1周			
	小计			512		512	30					4
总计			2746	1204	1542	155						

附录二：婴幼儿托育服务与管理专业课时学分分配明细表

课程类别课时学分统计表								
课程类别	必修				选修			合计
	公共必修课	专业基础课	专业核心课	集中实践	公共选修课	专业拓展课		
课时	858	576	352	512	128	320		2746
学分	43	36	22	30	4	20		155
学分比例	28%	23%	14%	19%	3%	13%		100%
公共课时	986		公共课比例	36%	专业课时	1248	专业课比例	45%
总课时数、理论/实践课时数	总课时数			2746	理论课时数	1204	实践课时数	1542
理论/实践课时比例	理论课时比例			44%	实践课时比例	56%		